

Školní vzdělávací program



Školní družina Školní klub

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16,
příspěvková organizace

OBSAH DOKUMENTU

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠD, ŠK A DRUHY VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ.....	6
3. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ A ODHLÁŠENÍ DÍTĚTE	7
4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	8
4.1. Materiální podmínky	8
4.2. Životospráva	8
4.3. Psychosociální podmínky.....	8
4.3.1. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	8
4.3.2. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	11
4.4. Ekonomické podmínky.....	11
4.5. Řízení školní družiny.....	11
4.6. Personální zajištění školní družiny.....	11
4.7. Spolupráce s rodiči.....	12
5. CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	13
5.1. Záměry školní družiny a školního klubu.....	13
5.2. Priority a cíle školní družiny a školního klubu.....	14
5.3. Klíčové kompetence.....	15
5.3.1. Kompetence k učení	15
5.3.2. Kompetence k řešení problémů.....	15
5.3.3. Kompetence komunikativní.....	15
5.3.4. Kompetence sociální a personální	16
5.3.5. Kompetence činnostní a občanské.....	16
5.3.6. Kompetence k trávení volného času	16
5.3.7. Kompetence pracovní.....	16
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	17
6.1. Člověk a jeho svět.....	17
6.1.1. Člověk a příroda.....	17
6.1.2. Člověk a čas.....	17
6.1.3. Člověk a technika.....	18
6.1.4. Člověk a svět.....	18

6.1.5. Člověk a ostatní	18
6.2. Člověk a kultura	19
6.2.1. Výtvarná a pracovní výchova	19
6.2.2. Hudební výchova	20
6.2.3. Dramatická výchova.....	20
6.3. Český jazyk a literatura	21
6.3.1. Český jazyk.....	21
6.3.2. Literatura.....	21
6.4. Člověk a zdraví.....	21
6.4.1. Tělesná výchova.....	21
6.4.2. Výchova ke zdraví	22
6.5. Práce na počítači	22
7. EVALUACE	24
8. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	25
9. PŘÍLOHA.....	26

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina a školní klub při ZŠ, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

Adresa školy:

Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 – Kyje

Baštýřská 939, 190 00 Praha 9

tel.: 281 000 080

e-mail: info@zssimanovska.cz

web: <https://zssimanovska.cz/>

IČO: 708 85 168

IZO: 102 301 760

RED-IZO: 600 040 364

Ředitelka školy:

Mgr. Alena Gabal'ová

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 14

Bratří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9 – Černý Most I.

tel. ústředna: 281 005 111, 225 295 111

tel. informační kancelář: 225 295 270, 225 295 561

e-mail: podatelna@p14.mepnet.cz

web: <https://www.praha14.cz/>

zařazení do sítě škol: 600 40 364

Projednání a schválení Školního vzdělávacího programu školní družiny

proběhlo dne 3. 9. 2024.

s účinností od 3. 9. 2024.

Školská rada byla seznámena dne 18. 9. 2024.

Mgr. Alena Gabařová, ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠD, ŠK A DRUHY VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ

Formy zájmového vzdělávání se uskutečňují v souladu s vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Školní družina umožňuje žákům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Školní družina a školní klub je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které pro žáky mladšího školního věku (1. stupeň ZŠ) zabezpečuje odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina má 8 oddělení s kapacitou 240 dětí, školní klub má kapacitu 25 žáků. Školní družina umožňuje žákům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná výchovná činnost je základem činností ve ŠD/ŠK, jde o každodenní opakovanou činnost, která je daná skladbou týdenního plánu zaměstnání. Zahrnuje činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové.

Opakující se činnosti: sebe obslužné – hygienické návyky, stolování, oblékání (příchody, odchody, přechody dětí v rámci ŠD/ŠK a školy).

Příležitostné akce: kulturní, sportovní, soutěže, exkurze apod.

Spontánní činnosti: jsou pro žáky stejně důležité, jako ostatní oblasti; přestože vychovatelka zajišťuje především bezpečnost, žáci si sami hrají, určují si pravidla, staví, kreslí apod.

Příprava na vyučování: patří sem hry se slovy, písmeny, čísly, didaktické hry, vnímání života kolem nás a pozorování přírody. Psaní domácích úkolů je možné po 15. hodině.

3. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ A ODHLÁŠENÍ DÍTĚTE

ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ, přednost mají žáci 1. – 4. tříd. ŠK je určen pro žáky 1. stupně – zejména 3. – 5. třídy. Žáci jsou přijímáni na základě přihlášek (Zápisní lístek), zákonný zástupce vyplní všechny základní údaje a stanoví čas a způsob odchodu dítěte ze ŠD/ŠK. O přijetí či nepřijetí žáka do ŠD/ŠK rozhoduje ředitel školy. Odhlášení žáka ze ŠD/ŠK během školního roku oznámí rodič či zákonný zástupce vychovatelce a potvrdí podpisem a datem odhlášení v Zápisním lístku.

4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

4.1. Materiální podmínky

ŠD/ŠK v budově v Šimanovské sídlí v přízemí a dle potřeby v dalších třídách budovy základní školy. Ke své činnosti ŠD/ŠK smí využívat všechny prostory Základní školy, školní kuchyňku, tělocvičnu, školní jídelnu a venkovní sportovní hřiště. ŠD v budově v Baštýřské sídle v přízemí budovy a dle potřeby v dalších učebnách budovy školy.

K vybavení školní družiny patří i nábytek, pomůcky na odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti (PC, knihy, didaktické hry, stavebnice, hračky apod.). Na chodbě jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. K pobytu venku využíváme u obou budov školní zahradu. ŠK má určenou jednu místnost v budově školy, která je vybavena vhodným nábytkem a pomůckami pro zájmovou činnost. Oddělení jsou vybavena výtvarným a pracovním materiálem, stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, knihovnou a sportovním vybavením (společné pro všechna oddělení). Výše uvedené vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno v souladu se schváleným rozpočtem ŠD/ŠK, který je sestavován vždy na počátku školního roku.

4.2. Životospráva

Žáci se stravují ve školní jídelně a na odpolední svačinu si nosí jídlo z domova. Pitný režim je zajištěn, v každém oddělení jsou žákům k dispozici štávy. Pravidelně jsou zařazovány odpočinkové a rekreační činnosti, aby žáci měli prostor pro relaxaci a regeneraci po dopoledním vyučování.

4.3. Psychosociální podmínky

Úkolem ŠD/ŠK je, aby se zde žáci cítili spokojeně a bezpečně. Respektovat individualitu žáka a podporovat všestranný rozvoj osobnosti je prioritou. Důležitým prvkem je rovný přístup k žákům a jeho kultivace mezi žáky navzájem. Projevy nerovnosti, znevýhodňování, nesnášenlivosti jsou nepřijatelné.

4.3.1. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci:

- a) se zdravotním postižením,
- b) se sociálním postižením,

c) se specifickými poruchami učení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny následující podmínky:

- individuální přístup vychovatele, diferenciací v nárocích,
- spolupráce s odbornými pracovišti zajišťujícími vyšetření žáků s SPU,
- spolupráce se speciálním pedagogem.

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Snahou školy je být nápomocna i žákům, kteří mají zdravotní postižení, a to mentální, tělesné zrakové nebo sluchové postižení. S každým přicházejícím žákem a jeho rodiči je jednáno individuálně a je nabídnuta forma a možnosti spolupráce. Bohužel, škola je omezena stavebním uspořádáním. Škola vždy úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením. Obsah, formy a metody vzdělávání vždy odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků.

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům ze znevýhodněného sociálního prostředí je nejvíce nápomocen učitel, vychovatel, výchovný poradce a preventista, kteří mapují odlišnost rodinného prostředí a společenské klima, v němž se žák nachází. Velice důležitá je pravidelná komunikace a zpětná vazba. Pokud se rodina ocitne ve finanční tísní, lze požádat zřizovatele o příspěvek na zaplacení školní družiny/klubu.

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Reedukace specifických poruch učení probíhá na základně vyšetření a doporučení PPP. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, vychovatelek školní družiny a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Výchovné a vzdělávací strategie při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

K žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme individuálně do hodnocení nezahrnujeme specifické obtíže, které vyplývají ze zdravotního postižení:

- volíme vhodné formy komunikace žáka chválíme i za dílčí úspěchy,
- ponecháváme žákovi dostatek času na vykonání a kontrolu zadané práce,
- využíváme vhodnou motivaci,
- stanovujeme jasná a pro žáka čitelná pravidla chování,
- umožňujeme žákům hyperaktivním a snáze unavitelným změny pracovní polohy,
- snažíme se být nápomocni při jeho navazování vzájemných vztahů s ostatními spolužáky.

Zásady komunikace vychovatele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala žáka, optimismus),
- velice nutná je spolupráce školy a rodiny,
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“),
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše vychovatel zvážil, než se rozhodl takto reagovat),
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc,
- podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte

Zásady pro práci s žáky se speciálními výukovými potřebami:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa,
- odstranění rušivých vlivů při práci,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- zařazování relaxačního cvičení,
- práce se speciálními výukovými programy na počítači.

4.3.2. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Bezpečnost žáků a ochrana zdraví musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu v ŠD/ŠK. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, s řádem ŠD/ŠK, s pravidly bezpečnosti na školním hřišti i v průběhu školního roku jsou žáci seznamováni s pravidly a s podmínkami bezpečnosti při školních akcích mimo školu i o prázdninách.

Zajištěny jsou hygienické podmínky – vhodné prostory, vhodný stravovací režim aj. Dostupné jsou prostředky První pomoci (lékárnička), každý úraz je zaevidován do Knihy úrazů.

4.4. Ekonomické podmínky

ŠD/ŠK ekonomicky patří pod ZŠ. Měsíční úhrada je určena pro každý školní rok v srpnu před začátkem provozu. Poplatek se hradí převodem na účet školy nebo v hotovosti u hospodářky školy do 15. dne aktuálního měsíce. Na žádost podanou řediteli školy lze získat odklad či zproštění od poplatků pro žáky ze sociálně slabších rodin.

Odhlášení žáka provádějí písemně jeho zákonní zástupci. Zákonnému zástupci bude vrácena úplata za následující měsíce, kdy přestane žák družinu/klub navštěvovat. O vyloučení žáka, nebo podmíněném vyloučení ze ŠD/ŠK rozhoduje ředitel školy, pokud žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Proti tomuto rozhodnutí není možnost odvolání. Vyloučení bude vždy projednáno se zákonnými zástupci žáka. Zaměstnanci školy poplatek nehradí.

4.5. Řízení školní družiny

ŠD/ŠK je přímo řízena zástupcem ředitelem školy. Činnost vychovatelek řídí a koordinuje vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK. Informovanost a komunikace mezi vedením školy a vedoucí vychovatelkou je pravidelná.

4.6. Personální zajištění školní družiny

Vychovatelky splňují požadované kvalifikační předpoklady a svoji kvalifikaci si průběžně doplňují absolvováním akreditovaných kurzů, školení a samostudiem. Na provozu školní družiny se podílejí také provozní zaměstnanci školy (údržba, úklid atd.).

4.7. Spolupráce s rodiči

Vychovatelky se snaží o dobrou komunikaci a spolupráci s rodiči a také se snaží o jejich aktivní zapojování do života ŠD a ŠK. Případné problémy řeší osobním jednáním.

5. CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Hlavní cíl pro následující období je zásadně ovlivněn přechodem ze stávajících vzdělávacích programů na ŠVP a RVP ZV. Koncepční záměr školy respektuje koncepci vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy, kterou si vytýčil stát a Středočeský kraj.

Struktura vzdělávacích cílů se opírá o vzdělávací cíle vyplývající ze školského zákona.

5.1. Záměry školní družiny a školního klubu

Školní družina a školní klub se zaměřuje na:

1. Klima
 - bezpečné klima,
 - partnerský vztah založený na vzájemné úctě a respektování pravidel,
 - prevence sociálně patologických jevů.
2. Smysluplnost obsahu práce školní družiny
 - pečlivé zvažování obsahu, rozsahu a způsobu práce,
 - pečlivý výběr prostředků, forem a metod.
3. Spolupráce uvnitř i vně školy
 - spolupráce 1. a 2. stupně, školní družiny,
 - týmová práce učitelů a vychovatelů,
 - spolupráce jako jedna z výchovných a výukových metod,
 - spolupráce se zřizovatelem,
 - spolupráce s rodiči,
 - spolupráce s MŠ, Městskou policií, místní knihovnou apod.
4. Motivace
 - snaha o vnitřní motivaci žáků k úsilí o dosahování osobního maxima,
 - k rozvoji klíčových kompetencí žáků,
 - snaha o vnitřní motivaci zaměstnanců školy.
5. Možnost výběru
 - výběr jako metoda vedoucí k rozvoji kritického myšlení a vlastní odpovědnost.
6. Podpora
 - čtenářské a matematické gramotnosti,
 - zvyšování názornosti – vizualizace vzdělávání,
 - využívání ICT v mimoškolních aktivitách.

7. Respekt

- k individuálním věkovým potřebám žáků,
- k osobnosti každého žáka,
- ke specifiku zájmového vzdělání.

5.2. Priority a cíle školní družiny a školního klubu

Cílem školní družiny a školního klubu je:

- rozvíjet osobnost žáka,
- umožnit setkávání s ostatními vrstevníky,
- vytvářet inspirující, nestresující prostředí,
- poskytnou regeneraci sil žáků po vyučování,
- naplňovat zájmy a očekávání žáků i rodičů,
- poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientované na praktické jednání,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení,
- vést je k toleranci a ohleduplnosti,
- vytvářet potřebu projevat pozitivní city v chování a jednání,
- rozvíjet schopnost spolupracovat,
- formovat životní postoje,
- vést ke zdravému životnímu stylu.

Z pohledu žáka:

- žák rozvíjí svou osobnost,
- žák se setkává s ostatními vrstevníky,
- žák pěstuje pěkné vztahy – chování ke spolužákům i dospělým osobám,
- žák se seznamuje s různými pracovními technikami,
- žák rozvíjí zručnost, představivost a fantazii,
- žák dodržuje hygienu práce,
- žák provádí sebe obslužné činnosti,
- žák se učí samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti,
- žák poznává a chrání přírodu,
- žák přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování,

- žák se seznamuje s nebezpečnými situacemi,
- žák pěstuje estetické cítění a představivost a rozvíjí fantazii,
- žák se zajímá o hudbu, rozvíjí smysl pro rytmus,
- žák kultivuje vztah k uměleckým dílům – četba na pokračování, písničky, tanec.

5.3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou souborem znalostí, dovedností, hodnot, schopností a praktických dovedností, ke kterému se snažíme dítě dovést.

5.3.1. Kompetence k učení

Žák:

- ve vyhovujících podmínkách se učí s chutí,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- získané znalosti a vědomosti dává do souvislostí,
- dokončí započatou práci,
- zhodnotí výkony své i druhých,
- dokáže vyhledat odpovědi z různých zdrojů.

5.3.2. Kompetence k řešení problémů

Žák:

- všímá si problémů a snaží se je podle svých zkušeností řešit,
- ve skupinách se dokáže podřídit i prosadit,
- nebojí se požádat o pomoc druhého, ať je to dítě nebo dospělý,
- chápe, že vyhýbáním se problému nic nevyřeší a že tento způsob ho nikdy nedovede k cíli.

5.3.3. Kompetence komunikativní

Žák:

- umí se souvisle vyjadřovat,
- komunikuje verbálně i nonverbálně pomocí gest a mimiky,
- dokáže vést dialog,
- dokáže vhodnou formou vyjádřit svůj názor,
- komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými,

- umí naslouchat druhým a vhodně reaguje.

5.3.4. Kompetence sociální a personální

Žák:

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně ponese důsledky,
- spolupracuje s kolektivem,
- projevuje ohleduplnost a citlivost,
- ví, že agresivita a násilí se nevyplácí,
- pokouší se zabránit projevům násilí, ponižování a ubližování na jiném dítěti,
- odmítá projevy rasismu a dokáže být tolerantní k odlišnostem lidí i kultur.

5.3.5. Kompetence činnostní a občanské

Žák:

- učí se plánovat svou práci a zhodnotit ji,
- snaží se odhadnout rizika svých nápadů,
- zná svá práva a povinnosti,
- dbá na zdraví své i svých blízkých,
- je hrdý na svou třídu, školu, region a vlast,
- chápe souvislosti a problémy ve světě (náboženství, ekologie).

5.3.6. Kompetence k trávení volného času

Žák:

- snaží se smysluplně trávit svůj volný čas,
- vybírá si zájmovou činnost podle svých zájmů a možností,
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

5.3.7. Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje daná pravidla,
- bezpečně používá materiály a nástroje, s kterými pracuje,
- dokončuje svou práci.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Člověk a jeho svět

Záměrem této rozsáhlé oblasti je rozvíjení intelektu a poznávacích procesů u dětí. Naší snahou je povzbudit děti k dalšímu poznávání a učení. Tento blok je rozdělený do následujících oddílů:

6.1.1. Člověk a příroda

Cíle – seznámení s přírodními zákonitostmi:

- poznání, že člověk je spjat s přírodou,
- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti,
- rozvíjení pozorování a vytváření závěrů.

Vzdělávací nabídka:

- Zvířata domácí, hospodářská, volně žijící,
- Rozmanitosti živé a neživé přírody,
- Proměny během ročních období,
- Zvířata u nás i v jiných zemích,
- Život v lese, na polích, na loukách u vody,
- Rostliny, stromy a další zeleň – význam pro naše životy,
- Čistota vzduch, vody podmínka pro další život lidí,
- Vývoj člověka,
- Environmentální výchova.

6.1.2. Člověk a čas

Cíle – zpřesňování vnímání času:

- zjištění, že minulost je pro nás stejně důležitá jako budoucnost (z minulosti budoucnost vychází).

Vzdělávací nabídka:

- Dodržování denního režimu,
- Rozlišování časových údajů,
- Tradice, zvyky, svátky, významné dny – seznamování s důležitými událostmi,
- Poznávání kulturních památek,

- Rozlišování současnosti (přítomnosti), minulosti a budoucnosti.

6.1.3. Člověk a technika

Cíle – používat techniku v běžném životě:

- umět si představit, co všechno lidé bez techniky museli a někde ještě musí zvládnout.

Vzdělávací nabídka:

- Používání techniky kolem nás,
- Poznávání technických vymožeností naší doby (dopravní prostředky, elektrické přístroje v domácnosti, v práci, roboti),
- Lety do vesmíru, poznávání cizích planet a soustav,
- Sci-fi.

6.1.4. Člověk a svět

Cíle – poznávání našeho okolí, města, státu:

- poznávání jiných států a kultur.

Vzdělávací nabídka:

- Naše město – orientace, významné budovy,
- Okolí školy, bezpečná cesta do školy,
- Znalost dějin města, historie, pověsti,
- Naše republika – poloha v Evropě, příroda, podnebí, státní symboly, vlast, domov, vztah k vlasti, dějiny státu,
- Evropa a další kontinenty – zajímavé kultury, příroda, odlišnosti i shodné věci v jiných zemích a u nás,
- Problémy našeho města a regionu.

6.1.5. Člověk a ostatní

Cíle – vytvořit povědomí o morálních hodnotách a jednat podle nich:

- rozvíjet schopnosti žít v různých sociálních skupinách a umět se přizpůsobit,
- vnímat rozdíly mezi lidmi a naučit se je tolerovat.

Vzdělávací nabídka:

- Vztahy v rodině,
- Přátelství, vztahy k vrstevníkům, k dospělým,
- Tolerance k odlišnosti kultur,
- Tolerance k odlišnostem lidí,
- Empatie. Úcta ke starším lidem,
- Role rodiny, příbuzní,
- Dětská práva a povinnosti,
- Lidská práva,
- Základy společenského chování, komunikace s dětmi a s dospělými,
- Předcházení šikaně,
- Etická výchova.

6.2. Člověk a kultura

Záměrem této oblasti je rozvíjení estetického cítění, vkusu a vytvoření pozitivního vztahu k umění a kultuře naší vlasti i jiných zemí.

6.2.1. Výtvarná a pracovní výchova

Cíle – seznámit s technikami vhodnými pro děti:

- zdokonalovat jemnou motoriku,
- rozvíjet fantazii a tvořivost,
- seznámit s díly malířů a jiných výtvarných umělců.

Vzdělávací nabídka:

- Osvojení estetického vnímání okolí a světa,
- Kresba a kolorovaná kresba,
- Malba,
- Práce s keramickou hlínou,
- Nové techniky výtvarných a pracovních činností,
- Práce s odpadovými a zbytkovými materiály,
- Práce s přírodními materiály,
- Práce podle skutečnosti i podle fantazie dětí,

- Návštěvy výstav.

6.2.2. Hudební výchova

Cíle – rozvoj řeči, mluvidel, intonace:

- zapojit pohyb do hudby,
- vyjádřit pocity pomocí hudby, zpěvu a pohybu.

Vzdělávací nabídka:

- Procvičování mluvidel a hlasu,
- Opakování známých písní a učení se písní nových,
- Hry s písněmi,
- Tanec (individuální, skupinový, spontánní, s choreografií), diskotéky,
- Soutěže ve zpěvu a v tanci.

6.2.3. Dramatická výchova

Cíle – rozvíjet fantazii:

- rozvíjet verbální a neverbální komunikaci,
- seznamovat s divadelními pohádkami, rozvíjet estetické cítění a vzájemnou spolupráci.

Vzdělávací nabídka:

- Rozvíjení schopnosti komunikovat, vyjadřovat se,
- Osvojení hry v roli (dramatická hra),
- Pohybem a mimikou vyjádřit rozpoložení (pantomima, živé obrazy),
- Rozvíjení fantazie a tvořivosti – improvizace,
- Rozvíjení verbální a neverbální komunikace – rozhovor, improvizace, dialog,
- Hry a techniky pro vnímání prostoru,
- Hry a techniky pro vnímání smyslů,
- Hry a techniky pro rozvíjení citlivosti, spolupráce a komunikace ve skupině,
- Hry a techniky pro rozvíjení řeči.

6.3. Český jazyk a literatura

Záměrem této oblasti je snaha o vytvoření zájmu o četbu, zlepšení čtenářských dovedností a dovednosti psaní bez chyb, rozvoj slovní zásoby a zlepšení vzájemné komunikace.

6.3.1. Český jazyk

Cíl – rozvíjet komunikaci a vyjadřování ve spisovném jazyce:

- prohlubovat znalosti z vyučování pomocí soutěží a her.

Vzdělávací nabídka:

- Rozvíjení slovní zásoby a bohatosti jazyka,
- Práce s písmeny, slabikami a s větami,
- Správné používání slov, snaha o slušnou a jazykově čistou komunikaci, vynechání vulgarismů,
- Sestavování říkadel a pohádek,
- Práce s chybou.

6.3.2. Literatura

Cíle – seznámit žáky s různými typy literatury:

- vytvářet a prohlubovat zájem o literaturu.

Vzdělávací nabídka:

- Seznamování se světem literatury – pohádky, povídky, říkadla, básně,
- Pokusy samostatně nebo ve skupinách vytvořit krátké literární dílo,
- Seznámit žáky se spisovateli, ilustrátory,
- Seznámit žáky s knihovnou.

6.4. Člověk a zdraví

Záměrem této oblasti je zlepšování tělesné a psychické zdatnosti žáka, vedení ke zdravému životnímu stylu a ke správným hygienickým návykům, podpora zdravého vývoje.

6.4.1. Tělesná výchova

Cíle – zlepšovat tělesnou a psychickou odolnost:

- seznamovat děti se cvičebními dovednostmi přiměřenými jejich věku,

- podporovat rozvoj hrubé motoriky a rozsahu pohybů,
- podporovat chápání důležitosti pohybových aktivit pro člověka.

Vzdělávací nabídka:

- Rozvíjení tělesné a psychické kondice dětí,
- Zlepšení svalového vývoje,
- Práce s míči,
- Sportovní a pohybové hry,
- Základy atletiky,
- Základy gymnastiky,
- Soutěže v různých disciplínách.

6.4.2. Výchova ke zdraví

Cíle – vytvořit a prohlubovat správné hygienické návyky:

- vést děti ke správnému životnímu stylu,
- umět chápat svoje tělo.

Vzdělávací nabídka:

- Uplatňování hygienických návyků,
- Pitný režim,
- Poznávání vlastního těla, zdraví a nemoci,
- Základy poskytování 1. pomoci,
- Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách v ŠD/ŠK,
- Dodržování zdravého životního stylu.

6.5. Práce na počítači

Záměrem této oblasti je nebát se techniky a orientovat se v základních pokynech při práci na počítači.

Cíle – ovládat PC (zapnout, vypnout, znalost běžného chodu, řešení drobných problémů):

- umět pracovat s internetem (vyhledávat potřebné tematické informace).

Vzdělávací nabídka:

- Základy práce na PC, samoobslužnost,
- Vyhledávání potřebného programu, zvládnutí ikon a práce s myší,
- Kreslení, omalovánky, psaní ve Wordu,
- Práce s matematikou, českým jazykem, přírodovědou,
- Hry na PC,
- Internet – bezpečné využití.

7. EVALUACE

Ve školní družině a školním klubu probíhá evaluace v několika směrech:

- každé téma hodnotíme spolu s žáky po jeho ukončení,
- hodnotíme každou hodinu – s žáky,
- 2x ročně hodnotíme zvládnutí práce ve skupině,
- hodnotíme podmínky vzdělávání a při problémech je řešíme s ředitelstvem školy,
- práci vychovatelek hodnotí ředitel školy a zástupce ředitele školy na základě hospitační a kontrolní činnosti.

8. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Strategie ŠVP ŠD a ŠK je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti. Pracujeme podle celoročního plánu – projektu, který je vytvořen v samostatné příloze. Ten zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD/ŠK nebo akce pro rodiče s dětmi.

9. PŘÍLOHA

Režim dne školní družiny/školního klubu

Čas od	Čas do	Název činnosti
6:15		Příprava na otevření ŠD/ŠK
6:30		Otevření ŠD/ŠK, příchody žáků, nabídka odpočinkových činností
7:35		Kontrola přítomnosti žáků podle Docházkového sešitu, úklid třídy
7:40		Odchod žáků do tříd
7:40	8:00	Organizační záležitosti, komunikace s rodiči, přípravy na výchovné činnosti, odchod vychovatelek
11:20		Příchod vychovatelek, organizační záležitosti, přípravy na odpolední činnosti
11:40		Vychovatelky přebírají od učitelek žáky, kteří měli 4 vyučovací hodiny, hygiena, oběd, přechod do ŠD/ŠK
12:30	13:30	Část vychovatelek zůstává s žáky ve třídách – odpočinkové činnosti, první fáze odchodů žáků ze ŠD/ŠK. Část vychovatelek přebírá od učitelek žáky, kteří měli 5 vyučovacích hodin – hygiena, oběd, přechod do ŠD/ŠK. V této době začínají zájmové útvary v rámci školy – vedoucí kroužků odvede v určený čas žáky přihlášené do těchto kroužků a v určený čas je opět přivede zpět do ŠD/ŠK.
13:30		Rozmístění žáků do svých oddělení, kontrola přítomnosti (zápis do sešitu docházky), odpočinkové činnosti
14:00	15:00	Zájmové nebo rekreační činnosti
15:00	17:00	Druhá fáze odchodů žáků ze ŠD/ŠK, hygiena, svačina, odpočinkové činnosti
17:00		Ukončení činnosti ŠD/ŠK