

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINA

Projednáno v PR dne: 3. 9. 2015

Školská rada schválila dne: 16. 9. 2015

Schválil: Mgr. Alena Gabařová, ředitelka školy

Platnost: 4. 9. 2015

OBSAH ŠVP - ŠD :

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠD
3. Podmínky pro přijetí a odhlášení dítěte
4. Podmínky vzdělávání ve ŠD
 - 4.1 Materiální podmínky
 - 4.2 Životospráva
 - 4.3 Psychosociální podmínky
 - 4.3.1 Podmínky pro žáky se SVP
 - 4.3.2 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
 - 4.4 Ekonomické podmínky
 - 4.5 Řízení ŠD
 - 4.6 Personální zajištění ŠD
 - 4.7 Spolupráce s rodiči
5. Cíle ŠD, klíčové kompetence
 - 5.1 Záměry ŠD
 - 5.2 Cíle a priority ŠD
 - 5.3 Klíčové kompetence
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Člověk a jeho svět
 - 6.2 Člověk a kultura
 - 6.3 Český jazyk a literatura
 - 6.4 Člověk a zdraví
 - 6.5 Práce na PC
7. Evaluace ve ŠD
8. Přílohy:
 - Režim dne ve ŠD
 - Provozní řád ŠD

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název školského zařízení:	Školní družina při ZŠ, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16
Adresa školy:	Šimanovská 16, Praha 9 – Kyje, 198 00
Ředitel školy:	Mgr. Alena Gabařová
Vedoucí vychovatelka ŠD:	Jarmila Jiřincová
Vychovatelky ŠD:	Mária Slavatová, Mgr. Eva Vikukelová, Klára Sebroňová
Kontakt: tel.:	281 000 080
e-mail:	zssimanovska@volny.cz http://zssimanovska.cz
Zřizovatel:	MČ Praha 14
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2015

2. CHARAKTERISTIKA ŠD A DRUHY VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které pro děti mladšího školního věku (1. stupeň ZŠ) zabezpečuje odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Školní družina má 4 oddělení s celkovou kapacitou 120 dětí.

Druhy výchovných činností:

Pravidelná výchovná činnost: je základem činností ve ŠD, jde o každodenní opakovanou činnost, která je daná skladbou týdenního plánu zaměstnání.

Zahrnuje činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové.

Opakující se činnosti: sebe obslužné – hygienické návyky, stolování, oblékání (příchody, odchody, přechody dětí v rámci ŠD a školy).

Příležitostné akce: kulturní, sportovní, pěvecké soutěže, exkurze apod.

Spontánní činnosti: jsou pro děti stejně důležité, jako ostatní oblasti; přestože vychovatelka zajišťuje především bezpečnost, děti si samy hrají, určují si pravidla, staví, kreslí apod.

Příprava na vyučování: patří sem hry se slovy, písmeny, čísly, didaktické hry, vnímání života kolem nás a pozorování přírody. Psaní domácích úkolů je možné po 15 hodině. Žáci prvních ročníků vypracovávají domácí úkoly pod dohledem rodičů, v domácím prostředí.

3. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ A ODHLÁŠENÍ DÍTĚTE

ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ, přednost mají žáci 1. – 3. tříd.

Žáci jsou přijímáni na základě přihlášek (Zápisní lístek).

Zákonný zástupce vyplní všechny základní údaje a stanoví čas a způsob odchodu dítěte ze ŠD.

O přijetí či nepřijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Odhlášení žáka ze ŠD během školního roku oznámí rodič či zákonný zástupce vychovatelce a potvrdí podpisem a datem odhlášení v Zápisním lístku.

4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ (ŠD)

4.1 Materiální podmínky:

ŠD sídlí v přízemí budovy základní školy. Ke své činnosti ŠD využívá 2 samostatné místnosti, 2 učebny první třídy, školní kuchyňku, školní jídelnu a venkovní sportovní hřiště.

K vybavení školní družiny patří i nábytek, pomůcky na odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti (PC, knihy, didaktické hry, stavebnice, hračky apod.). Na chodbě jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. K pobytu venku využíváme školní zahradu.

4.2 Životospráva:

Děti se stravují ve školní jídelně a na odpolední svačinu si nosí jídlo z domova. Pitný režim je zajištěn, v každém oddělení jsou žákům k dispozici šťávy. Pravidelně jsou zařazovány odpočinkové a rekreační činnosti, aby děti měly prostor pro relaxaci a regeneraci po dopoledním vyučování.

4.3 Psychosociální podmínky:

Úkolem ŠD je, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně.

Respektovat individualitu dítěte a podporovat všestranný rozvoj osobnosti je prioritou.

Důležitým prvkem je rovný přístup k dětem a jeho kultivace mezi dětmi navzájem. Projevy nerovnosti, znevýhodňování, nesnášenlivosti jsou nepřijatelné.

4.3.1 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci:

- a) se zdravotním postižením
- b) se sociálním znevýhodněním

c) se specifickými poruchami učení

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny následující podmínky:

- individuální přístup vychovatele, diferenciací v nárocích
- spolupráce s odbornými pracovníky zajišťujícími vyšetření žáků s SPU
- spolupráce se speciálním pedagogem

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Snahou školy je být nápomocna i žákům, kteří mají zdravotní postižení, a to mentální, tělesné, zrakové, nebo sluchové postižení.

S každým přicházejícím žákem a jeho rodiči je jednáno individuálně a je nabídnuta forma a možnosti spolupráce. Bohužel, škola je omezena stavebním uspořádáním.

Škola vždy úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením. Obsah, formy a metody vzdělávání vždy odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků.

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům ze znevýhodněného sociálního prostředí je nejvíce nápomocen učitel, vychovatel, výchovný poradce a preventista, kteří mapují odlišnost rodinného prostředí a společenské klima, v němž se žák nachází. Velice důležitá je pravidelná komunikace a zpětná vazba. Pokud se rodina ocitne ve finanční tísní, lze požádat zřizovatele o příspěvek na zaplacení školní družiny.

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Reedukace specifických poruch učení probíhá na základě vyšetření a doporučení PPP (pedagogicko- psychologické poradny). Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, vychovatelek školní družiny a vedení školy.

Tito jmenovaní, spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má

spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Výchovné a vzdělávací strategie při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

- k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme individuálně.
- do hodnocení nezahrnujeme specifické obtíže, které vyplývají ze zdravotního postižení.
- volíme vhodné formy komunikace
- žáka chválíme i za dílčí úspěchy
- ponecháváme žákovi dostatek času na vykonání a kontrolu zadané práce
- využíváme vhodnou motivaci
- stanovujeme jasná a pro děti čitelná pravidla chování
- umožňujeme žákům hyperaktivním a snáze unavitelným změny pracovní polohy
- snažíme se být nápomocni při jeho navazování vzájemných vztahů s ostatními spolužáky

Zásady komunikace vychovatele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- velice nutná je spolupráce školy a rodiny
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše vychovatel zvažil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc
- podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte

Zásady pro práci s žáky se speciálními výukovými potřebami:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci

- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazování relaxačního cvičení
- práce se speciálními výukovými programy na počítači

4.3.2 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví:

Bezpečnost dětí a ochrana zdraví musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve ŠD.

Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, s řádem ŠD, s pravidly bezpečnosti na školním hřišti. V průběhu školního roku jsou žáci dále seznamováni s pravidly a s podmínkami bezpečnosti při školních akcích, mimoškolních akcích a s bezpečným chováním během školních prázdnin.

Zajištěny jsou hygienické podmínky, vhodné prostory, vhodný stravovací režim aj.

Dostupné jsou prostředky První pomoci (lékárnička).

Každý úraz je zaevidován do „Knihy úrazů“.

4.4. Ekonomické podmínky:

ŠD ekonomicky spadá pod ZŠ.

Měsíční úhrada za pobyt dítěte činí 150,- Kč. Tento poplatek se hradí převodem na účet školy, nebo v hotovosti u hospodářky školy do 15. dne aktuálního měsíce (tyto poplatky lze hradit měsíčně, nebo pololetně – 150,- Kč / 750,- Kč, se splatnostmi do 15. dne měsíců září a února).

Poplatky neplatí pouze děti zaměstnanců školy.

Na žádost podanou řediteli školy lze získat odklad či zproštění od poplatků pro děti ze sociálně slabších rodin.

4.5 Řízení školní družiny:

ŠD je přímo řízena zástupcem ředitele školy.

Činnost vychovatelek řídí a koordinuje vedoucí vychovatelka ŠD.

Informovanost a komunikace mezi vedením školy a ŠD je pravidelná.

4.6 Personální zajištění školní družiny:

V ŠD pracují 4 vychovatelky.

Kapacita ŠD (120 žáků) bude naplněna od školního roku 2015/ 2016.

Všechny vychovatelky mají požadované pedagogické vzdělání - středoškolské vzdělání s maturitou. Vychovatelky mají možnost se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech.

4.7 Spolupráce s rodiči:

Vychovatelky se snaží o dobrou komunikaci a spolupráci s rodiči a také se snaží o jejich aktivní zapojování do života ŠD. Případné problémy řeší osobním jednáním.

5. CÍLE ŠD

Hlavní cíl pro následující období je zásadně ovlivněn přechodem ze stávajících vzdělávacích programů na ŠVP a RVP ZV.

Koncepční záměr školy respektuje koncepci vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy, kterou si vytýčil stát a Středočeský kraj.

Struktura vzdělávacích cílů se opírá o vzdělávací cíle vyplývající ze školského zákona.

5. 1. Záměry ŠD

Školní družina se zaměřuje na:

1. Klima

- bezpečné klima
- partnerský vztah založený na vzájemné úctě a respektování pravidel
- prevence sociálně patologických jevů

2. Smysluplnost obsahu práce školní družiny

- pečlivé zvažování obsahu, rozsahu a způsobu práce
- pečlivý výběr prostředků, forem a metod

3. Spolupráce uvnitř i vně školy

- spolupráce 1. a 2. stupně, školní družiny
- týmová práce učitelů a vychovatelů
- spolupráce jako jedna z výchovných a výukových metod
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s MŠ, Městskou policií, místní knihovnou apod.

4. Motivace

- snaha o vnitřní motivaci žáků k úsilí o dosahování osobního maxima
- k rozvoji klíčových kompetencí žáků
- snaha o vnitřní motivaci zaměstnanců školy

5. Možnost výběru

- výběr jako metoda vedoucí k rozvoji kritického myšlení a vlastní odpovědnost

6. Podpora

- čtenářské a matematické gramotnosti
- zvyšování názornosti – vizualizace vzdělávání
- využívání ICT v mimoškolních aktivitách

7. Respekt

- k individuálním věkovým potřebám žáků
- k osobnosti každého žáka
- ke specifiku zájmového vzdělání

5. 2. Priority a cíle školní družiny

Cílem školní družiny je:

- rozvíjet osobnost žáka
- umožnit setkávání s ostatními vrstevníky
- vytvářet inspirující, nestresující prostředí
- poskytnou regeneraci sil žáků po vyučování
- naplňovat zájmy a očekávání žáků i rodičů
- poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientované na praktické jednání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení
- vést je k toleranci a ohleduplnosti
- vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování a jednání
- rozvíjet schopnost spolupracovat
- formovat životní postoje
- vést ke zdravému životnímu stylu

Z pohledu žáka:

- žák rozvíjí svou osobnost
- žák se setkává s ostatními vrstevníky
- žák pěstuje pěkné vztahy – chování ke spolužákům i dospělým osobám
- žák se seznamuje s různými pracovními technikami
- žák rozvíjí zručnost, představivost a fantazii
- žák dodržuje hygienu práce

- žák provádí sebe obslužné činnosti
- žák se učí samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti
- žák poznává a chrání přírodu
- žák přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování
- žák se seznamuje s nebezpečnými situacemi
- žák pěstuje estetické cítění a představivost a rozvíjí fantazii
- žák se zajímá o hudbu, rozvíjí smysl pro rytmus
- žák kultivuje vztah k uměleckým dílům – četba na pokračování, písničky, tanec

5. 3 Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence jsou souborem znalostí, dovedností, hodnot, schopností a praktických dovedností, ke kterému se snažíme dítě dovést.

5.3.1 Kompetence k učení:

žák:

- ve vyhovujících podmínkách se učí s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- získané znalosti a vědomosti dává do souvislostí
- dokončí započatou práci
- zhodnotí výkony své i druhých
- dokáže vyhledat odpovědi z různých zdrojů

5.3.2 Kompetence k řešení problémů:

žák:

- všímá si problémů a snaží se je podle svých zkušeností řešit
- ve skupinách se dokáže podřídit i prosadit
- nebojí se požádat o pomoc druhého, ať je to dítě nebo dospělý
- chápe, že vyhýbáním se problému nic nevyřeší a že tento způsob ho nikdy
- nedovede k cíli

5.3.3 Kompetence komunikativní:

žák:

- umí se souvisle vyjadřovat
- komunikuje verbálně i nonverbálně pomocí gest a mimiky
- dokáže vést dialog

- dokáže vhodnou formou vyjádřit svůj názor
- komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými
- umí naslouchat druhým a vhodně reaguje

5.3.4 Kompetence sociální a personální:

žák:

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně ponese důsledky
- spolupracuje s kolektivem
- projevuje ohleduplnost a citlivost
- ví, že agresivita a násilí se nevyplácí
- pokouší se zabránit projevům násilí, ponižování a ubližování na ostatních
- dítěti, odmítá projevy rasismu a dokáže být tolerantní k odlišnostem lidí i kultur

5.3.5 Kompetence činnosti a občanské:

žák:

- učí se plánovat svou práci a zhodnotit ji
- snaží se odhadnout rizika svých nápadů
- zná svá práva a povinnosti
- dbá na zdraví své i svých blízkých
- je hrdý na svou třídu, školu, region a vlast
- chápe souvislosti a problémy ve světě (náboženství, ekologie)

5.3.6 Kompetence k trávení volného času:

žák:

- snaží se smysluplně trávit svůj volný čas
- vybírá si zájmovou činnost podle svých zájmů a možností
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času

5.3.7 Kompetence pracovní:

žák:

- dodržuje daná pravidla
- bezpečně používá materiály a nástroje, se kterými pracuje
- dokončuje svou práci

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6. 1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Záměrem této rozsáhlé oblasti je rozvíjení intelektu a poznávacích procesů u dětí. Naší snahou je povzbudit děti k dalšímu poznávání a učení.

Tento blok je rozdělený do následujících oddílů:

6.1.1 Člověk a příroda:

Cíle:

- seznámení se s přírodními zákonitostmi
- poznání, že člověk je spjat s přírodou
- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti
- rozvíjení pozorování a vytváření závěrů

Vzdělávací nabídka:

- zvířata domácí, hospodářská, volně žijící
- rozmanitosti živé a neživé přírody
- proměny během ročních období
- zvířata u nás i v jiných zemích
- život v lese, na polích, na loukách u vody
- rostliny, stromy a další zeleň – význam pro naše životy
- čistota vzduch, vody podmínka pro další život lidí
- vývoj člověka
- environmentální výchova - výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím, nebo také výchova k trvale udržitelnému způsobu života

6.1.2 Člověk a čas:

Cíle:

- zpřesňování vnímání času
- zjištění, že minulost je pro nás stejně důležitá jako budoucnost (z minulosti budoucnost vychází)

Vzdělávací nabídka:

- dodržování denního režimu
- rozlišování časových údajů
- tradice, zvyky, svátky, významné dny – seznamování s důležitými událostmi
- poznávání kulturních památek
- rozlišování současnosti (přítomnosti), minulosti a budoucnosti

6.1.3 Člověk a technika:

Cíle:

- používat techniku v běžném životě
- umět si představit, co všechno lidé bez techniky museli a někde ještě musí zvládnout

Vzdělávací nabídka:

- používání techniky kolem nás
- poznávání technických vymožeností naší doby (dopravní prostředky, elektrické přístroje v domácnosti, v práci, roboti)
- lety do vesmíru, poznávání cizích planet a soustav
- sci-fi

6.1.4 Člověk a svět:

Cíle:

- poznávání našeho okolí, města, státu
- poznávání jiných států a kultur

Vzdělávací nabídka:

- naše město – orientace, významné budovy
- okolí školy, bezpečná cesta do školy
- znalost dějin města, historie, pověsti
- naše republika – poloha v Evropě, příroda, podnebí, státní symboly, vlast, domov, vztah k vlasti, dějiny státu
- Evropa a další kontinenty – zajímavé kultury, příroda, odlišnosti i shodné věci v jiných zemích a u nás
- problémy našeho města a regionu

6.1.5 Člověk a ostatní:

Cíle:

- vytvořit povědomí o morálních hodnotách a jednat podle nich

- rozvíjet schopnosti žít v různých sociálních skupinách a umět se přizpůsobit
- vnímat rozdíly mezi lidmi a naučit se je tolerovat

Vzdělávací nabídka:

- vztahy v rodině
- přátelství, vztahy k vrstevníkům, k dospělým
- tolerance k odlišnosti kultur
- tolerance k odlišnostem lidí
- empatie, úcta ke starším lidem
- role rodiny, příbuzní
- dětská práva a povinnosti
- lidská práva
- základy společenského chování, komunikace s dětmi a s dospělými
- předcházení šikaně
- etická výchova

6. 2 ČLOVĚK A KULTURA

Záměrem této oblasti je rozvíjení estetického cítění, vkusu a vytváření pozitivního vztahu k umění a kultuře naší vlasti i jiných zemí.

6.2.1 Výtvarná a pracovní výchova:

Cíle:

- seznámit s technikami vhodnými pro děti
- zdokonalovat jemnou motoriku
- rozvíjet fantazii a tvořivost
- seznámení s díly malířů a jiných výtvarných umělců

Vzdělávací nabídka:

- osvojení estetického vnímání okolí a světa
- kresba a kolorovaná kresba
- malba
- práce s keramickou hlinou
- nové techniky výtvarných a pracovních činností
- práce s odpadovými a zbytkovými materiály

- práce s přírodními materiály
- práce podle skutečnosti i podle fantazie dětí
- návštěvy výstav

6.2.2 Hudební výchova:

Cíle:

- rozvoj řeči, mluvidel, intonace
- zapojit pohyb do hudby
- vyjádřit pocity pomocí hudby, zpěvu a pohybu

Vzdělávací nabídka:

- procvičování mluvidel a hlasu
- opakování známých písní a učení se písní nových
- hry s písněmi
- tanec (individuální, skupinový, spontánní, s choreografií), diskotéky
- soutěže ve zpěvu a v tanci

6.2.3 Dramatická výchova:

Cíle:

- rozvíjet fantazii
- rozvíjet verbální a neverbální komunikaci
- seznamovat s divadelními pohádkami, rozvíjet estetické cítění a vzájemnou spolupráci

Vzdělávací nabídka:

- rozvíjení schopnosti komunikovat, vyjadřovat se
- osvojení hry v roli (dramatická hra)
- pohybem a mimikou vyjádřit rozpoložení (pantomima, živé obrazy)
- rozvíjení fantazie a tvořivosti – improvizace
- rozvíjení verbální a neverbální komunikace – rozhovor, improvizace, dialog
- hry a techniky pro vnímání prostoru
- hry a techniky pro vnímání smyslů
- hry a techniky pro rozvíjení citlivosti, spolupráce a komunikace ve skupině
- hry a techniky pro rozvíjení řeči

6. 3 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA:

Záměrem této oblasti je snaha o vytvoření zájmu o četbu, zlepšení čtenářských dovedností a dovednosti psaní bez chyb, rozvoj slovní zásoby a zlepšení vzájemné komunikace.

6.3.1 Český jazyk:

Cíl:

- rozvíjet komunikaci a vyjadřování ve spisovném jazyce
- prohlubovat znalosti z vyučování pomocí soutěží a her

Vzdělávací nabídka.

- rozvíjení slovní zásoby a bohatosti jazyka
- práce s písmeny, slabikami a s větami
- správné používání slov, snaha o slušnou a jazykově čistou komunikaci, vynechání vulgarismů
- sestavování říkadel a pohádek
- práce s chybou

6.3.2 Literatura:

Cíle:

- seznámit děti s různými typy literatury
- vytvářet a prohlubovat zájem o literaturu

Vzdělávací nabídka.

- seznamování se světem literatury- pohádky, povídky, říkadla, básně
- pokusy samostatně, nebo ve skupinách vytvořit krátké literární dílo
- seznámit děti se spisovatelem, ilustrátorem
- seznámit děti s knihovnou

6. 4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ:

Záměrem této oblasti je zlepšování tělesné a psychické zdatnosti dítěte, vedení ke zdravému životnímu stylu a ke správným hygienickým návykům, podpora zdravého vývoje.

6.4.1 Tělesná výchova:

Cíle:

- zlepšovat tělesnou a psychickou odolnost
- seznamovat děti se cvičebními dovednostmi přiměřenými jejich věku
- podporovat rozvoj hrubé motoriky a rozsahu pohybů
- podporovat chápání důležitosti pohybových aktivit pro člověka

Vzdělávací nabídka:

- rozvíjení tělesné a psychické kondice dětí
- zlepšení svalového vývoje
- práce s míči
- sportovní a pohybové hry
- základy atletiky
- základy gymnastiky
- soutěže v různých disciplínách

6.4.2 Výchova ke zdraví:

Cíle:

- vytvořit a prohlubovat správné hygienické návyky
- vést děti ke správnému životnímu stylu
- umět chápat svoje tělo

Vzdělávací nabídka:

- uplatňování hygienických návyků
- pitný režim
- poznávání vlastního těla, zdraví a nemoci
- základy poskytování 1. pomoci
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách ve ŠD
- dodržování zdravého životního stylu

6. 5 PRÁCE NA PC:

Záměrem této oblasti je nebát se techniky a orientovat se v základních pokynech při práci na počítači.

Cíle:

- zvládnout ovládání PC (zapnout, vypnout, znalost běžného chodu, řešení drobných problémů)
- umět pracovat s internetem (vyhledávat potřebné tematické informace)

Vzdělávací nabídka:

- základy práce na PC, samo obslužnost
- vyhledávání potřebného programu, zvládnutí ikon a práce s myší
- kreslení, omalovánky, psaní ve Wordu

- práce s matematikou, českým jazykem, přírodovědou
- hry na PC
- internet

7. EVALUACE

Ve školní družině probíhá evaluace v několika směrech:

Každé téma hodnotíme spolu s dětmi po jeho ukončení

Hodnotíme každou hodinu – s dětmi

2x ročně hodnotíme zvládnutí práce ve skupině

Hodnotíme podmínky vzdělávání a při problémech je řešíme s ředitelstvem školy

Práci vychovatelek hodnotí ředitel školy a zástupce ředitele školy na základě hospitační a kontrolní činnosti

8. PŘÍLOHY

- 1) Režim dne školní družiny
- 2) Vnitřní řád školní družiny

Příloha č. 1) REŽIM DNE ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Školní družina sídlí v přízemí školní budovy.

- | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6:15 | Příchod vychovatelek, příprava na otevření ŠD |
| 6:30 | Otevření ŠD, příchody dětí, nabídka odpočinkových činností |
| 7:25 | Kontrola přítomnosti dětí podle Docházkového sešitu, oblékání a odchod do školy |
| 7:35 | Příchod do šatny ve škole, svlékání |
| 7:40 | Odchod dětí do tříd |
| 7:40 - 8:00 | Organizační záležitosti, komunikace s rodiči, přípravy na výchovné činnosti, odchod vychovatelek |
| 11:20 | Příchod vychovatelek, organizační záležitosti, přípravy na odpolední činnosti |
| 11:35 | Vychovatelky přebírají od třídních učitelek děti, které měly 4 vyučovací hodiny (1. a 2. tř.), hygiena, oběd, oblékání, přechod do ŠD |
| 12:15 | Příchod do ŠD, převlékání, přezouvání, rozdělení dětí do tříd |
| 12:30 – 13:30 | Část vychovatelek zůstává s dětmi ve třídách – odpočinkové činnosti, první fáze odchodů dětí ze ŠD. Část vychovatelek přebírá od třídních učitelek děti, které měly 5 vyučovacích hodin (2. - 5. tř.), hygiena, oběd, oblékání, přechod do ŠD. V této době začínají zájmové útvary v rámci školy – vedoucí kroužků odvede v určený čas děti přihlášené do těchto kroužků a v určený čas je opět přivede zpět do ŠD |
| 13:30 | Rozmístění dětí do svých oddělení, kontrola přítomnosti (zápis do sešitu docházky), odpočinkové činnosti |
| 13:45 – 14:55 | Zájmové nebo rekreační činnosti |
| 15:00 – 17:00 | Druhá fáze odchodů dětí ze ŠD, hygiena, svačina, odpočinkové činnosti |
| 17:00 | Ukončení činnosti ŠD, odchod vychovatelek |

Vnitřní řád školní družiny

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

OBECNÁ USTANOVENÍ:

Školní družina je školským zařízením a je součástí ZŠ, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16.

O umístění, nebo neumístění do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Vnitřní řád ŠD určuje pravidla provozu školní družiny, stanoví režim školní družiny, práva a povinnosti žáků, rodičů a zákonných zástupců, stanoví podmínky a výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině. Vnitřní řád školní družiny je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče dětí.

POSLÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY (ŠD):

Školní družina tvoří přechod mezi školním vyučováním a domácí, rodinnou výchovou a péčí.

Posláním školní družiny není pokračování školní výuky, ale má své specifické oblasti, které ji od školní výuky odlišují.

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečit a umožnit žákům výchovnou, zájmovou, rekreační a odpočinkovou činnost po skončení školní výuky.

PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Školní družina je v provozu během celého školního roku.

ŠD je určena pro žáky I. stupně ZŠ, přednostně pro žáky 1. – 3. tříd.

V případě zájmu a při volné kapacitě je v odůvodněných případech možné umístění i žáků ze 4. a 5. ročníku.

Prostory školní družiny se nachází v přízemí školní budovy.

Od školního roku 2015/2016 má škola k dispozici 4 oddělení školní družiny o celkové kapacitě 120 žáků.

Maximální počet žáků na jedno oddělení ŠD je 30 žáků.

Maximální počet žáků při pobytu mimo školní prostory je 25 žáků na jednu vychovatelku. Při vyšším počtu se žáci zdržují v prostorách školy.

I. a II. oddělení jsou v prostorách, které slouží výhradně pro potřeby školní družiny a III. a IV. oddělení po skončení výuky využívá prostory učeben tříd 1A a 1B.

Během školního vyučovacího dne je provoz všech oddělení ŠD rozdělen takto:

11:40 – 15:00 hodin v provozu jsou všechna 4 oddělení ŠD v závislosti na době vyučování jednotlivých tříd

15:00 – 16:00 hodin v provozu jsou I. a II. oddělení ŠD

16:00 – 17:00 hodin v provozu je pouze I., nebo II. oddělení ŠD

Odchody žáků ze ŠD: po obědě, 13:00, 14:00, 15:00, 15:30, 16:00, 16:30 a 17:00 hodin

Z bezpečnostních důvodů je rodičům vstup do vnitřních prostor školy bez předchozí domluvy zakázán.

Předávání žáků při příchodu a opuštění školní budovy probíhá ve vstupním vestibulu hlavního vchodu do školní budovy a vstupním vestibulu vedlejšího vchodu do školní budovy, kde jsou umístěny zvonky do oddělení ŠD.

Školní družina je v provozu před začátkem školního vyučování - ranní školní družina, a po skončení školního vyučování - odpolední školní družina.

Ranní družina je v provozu od

06:30 do 07:40 hodin.

Žáci přicházejí do ranní ŠD od 06:30 hod. a vychovatelka žáky přebírá od rodičů ve vstupním vestibulu hlavního vchodu školy v 06:30, 07:00 a 07:20 hodin.

Odpolední družina se řídí koncem výuky na I. stupni a začíná v 11:40 hodin.

Konec provozu školní družiny je v

17:00 hodin.

Školní družinu mohou využívat i žáci I. a II. stupně, kteří zde mohou trávit čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. K dispozici je školní družina také v době vyhlášení ředitelského volna – především pro děti zaměstnaných rodičů, kteří nemají jinou možnost umístění dítěte /dle vyhlášky č. 107/2005 § 119 nevzniká nárok na dotovaný oběd ve dnech, kdy není školní vyučování. Žák zaplatí plnou cenu oběda dle řádu školní jídelny/.

PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ŽÁKŮ:

Zápis žáka do školní družiny probíhá vyplněním a odevzdáním předtištěného formuláře „ Zápisní lístek“. Na Zápisním lístku rodiče vyplní všechny údaje, zájem o ranní družinu, termíny odchodů žáka ze ŠD, aktuální telefonické kontakty a jmenovitě všechny osoby oprávněné žáka vyzvedávat.

Odhlášení žáka z docházky do školní družiny musí mít písemnou podobu, včetně data ukončení docházky a podpisu zákonného zástupce.

ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Činnost ŠD se odvíjí od ŠVP pro ŠD a přihlíží k věkovému, vývojovému a specifickému zohlednění žáků v odděleních ŠD.

Žáky přivádí do prostoru školní družiny vyučující poslední vyučovací hodiny a předává je vychovatelce, která za žáky přebírá odpovědnost.

Při přechodu do a ze zájmových kroužků, které probíhají v budově školy, přebírá za žáky odpovědnost vedoucí, nebo vyučující zájmové činnosti.

Péči o žáky navštěvující školní družinu naplňují vychovatelky činnostmi rozřazenými do následujících časových bloků:

12:00 – 14:00	oběd a odpočinková a klidová činnost, odstranění únavy po vyučování a obědě, relaxace – četba, poslech pohádek a příběhů, klidové hry a klidové zájmové činnosti
14:00 – 15:00	rekreační aktivní činnost, regenerace sil, spontánní činnosti, pohybové hry spojené s aktivním pobytem na školním hřišti a zahradě a vycházkami
15:00 – 16:00	rozvoj kognitivních dovedností, individuální i kolektivní zájmové činnosti
16:00 – 16:30	didaktické hry, příprava na vyučování, je možné vypracovávání domácích úkolů, s výjimkou žáků 1. tříd, pro které je podstatná domácí příprava v součinnosti s rodiči
16:30 – 17:00	individuální činnost, spíše klidové zájmové činnosti odvislé od počtu zůstávajících žáků

V daných časových blocích se každé oddělení ŠD řídí vlastní skladbou týdenního pracovního programu.

PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ:

Práva a povinnosti žáků ŠD jsou vymezena školským zákonem, Školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny ZŠ, Šimanovská 16, Praha 9 – Kyje.

Žák má právo na:

- svobodnou účast v zájmovém vzdělávání
- zajištění prostoru pro všestranný rozvoj osobnosti
- zabezpečení přístupu k informacím
- ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a projevy násilí
- vzdělání a svobodu myšlení, shromažďování a náboženství
- odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek
- obrátit se na pedagogického pracovníka ŠD při nesnázích, osobních problémech, nebo náhlých zdravotních potížích
- umožnění přípravy na vyučování

Žák je povinen:

- řádně docházet do školského zařízení - školní družiny
- dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy, školním řádem a vnitřním řádem školní družiny
- chovat se slušně k dospělým osobám i ostatním žákům školy. Dbát pokynů pedagogických i provozních pracovníků školy a chovat se tak, aby neohrozil zdraví své, ani jiných osob
- chodit vhodně a čistě upraven, s ohledem na plánované činnosti a klimatické podmínky, případně mít náhradní oblečení a obuv pro sportovní a venkovní aktivity, které je možné uložit v prostoru školní družiny, nebo v šatní skříni žáka
- udržovat prostory školní družiny v pořádku a čistotě a chránit majetek, hračky a ostatní pomůcky před poškozením, před odchodem ze školní družiny po sobě uklízet zapůjčené hračky a pomůcky
- za prokazatelně úmyslné poškození majetku ŠD, nebo školy bude požadována náhrada na rodičích, nebo zákonných zástupcích žáka, při opakovaných hrubých kázeňských přestupcích, nebo ohrožování bezpečnosti své a jiných může být žák ze ŠD vyloučen
- žák nenosí do školní družiny cenné předměty, předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví, bezpečnost a mravní výchovu, vlastní, nebo jiných osob,
- bez svolení vychovatelky nesmí žák opouštět prostory školní družiny a školní budovu

- při odchodu žáka ze ŠD mimo hodiny stanovené v Zápisním lístku, je žák povinen vychovatelce předložit písemné oznámení o této skutečnosti, podepsané zákonným zástupcem
- školní aktovku, osobní věci a oblečení žák ukládá řádně a bezpečně v prostorách k tomu určených, dle pokynů vychovatelky
- po budově školy (cesta do a ze školní jídelny) a na vycházkách mimo školní prostory se žáci pohybují ve dvojicích, chovají se řádně a slušně a dbají pokynů vychovatelky

PRÁVA A POVINNOSTI RODIČŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA:

- rodiče a zákonní zástupci žáka (dále jen rodiče) mají právo se informovat o chování a činnosti svého dítěte ve školní družině a mají právo být informováni o akcích ŠD
- rodiče mají právo vznášet připomínky a podněty k činnosti ŠD u vedoucí vychovatelky, nebo u ředitele školy
- **rodiče jsou povinni vyzvednout své dítě ze ŠD nejpozději do 17:00 hodin. V případě, že tak neučiní, setrvá vychovatelka s dítětem ve škole do jejich příchodu do 17:30 hodin. Pokud si rodiče nevyzvednou dítě do 18:00 hodin a nebude je možné kontaktovat, požádá vychovatelka o součinnost Policii ČR**
- opakované pozdní vyzvedávání dítěte ze ŠD, nebo opakovaná úhrada poplatků za ŠD po termínu splatnosti může být důvodem k vyloučení žáka ze ŠD
- rodiče žáka jsou povinni vychovatelce neprodleně oznámit každou změnu kontaktního telefonního čísla, nebo jméno kontaktní osoby
- rodiče jsou povinni vychovatelce neprodleně oznámit každou změnu, která se týká zdravotního stavu žáka a její neznalost by mohla ohrozit zdraví, nebo bezpečnost žáka
- v mimořádném případě, kdy starší dítě odchází ze ŠD samostatně musí rodiče žáka informovat vychovatelku o této skutečnosti písemně, tato informace **MUSÍ** obsahovat:

jméno a příjmení žáka

datum a přesný čas odchodu žáka

podpis rodiče

prohlášení, že rodič přebírá plnou odpovědnost za samostatný odchod dítěte

- pokud žák odchází ze ŠD v jiný čas, než je uvedeno na Zápisním lístku jsou rodiče povinni o této skutečnosti informovat vychovatelku písemným sdělením, na telefonické oznámení není brán zřetel

ÚHRADA NÁKLADŮ NA ŠD:

Poplatek za školní družinu činí 150,- Kč / měsíc.

Poplatky se hradí půlročně, nebo měsíčně, vždy do 15. dne daného měsíce.

Poplatek za září – leden je 750,- Kč a musí být uhrazen do 15. září, poplatek za únor – červen musí být uhrazen do 15. února.

Při zkráceném pobytu žáka ve ŠD je úhrada stanovena takto:

- 1 hodina pobytu ve ŠD týdně – 150,- Kč za pololetí
- od dvou hodin pobytu ve ŠD týdně – úhrada shodná s běžnou docházkou do ŠD – 150,- Kč měsíčně

Úhrada je prováděna poštovní poukázkou nebo převodním příkazem ve prospěch běžného účtu školy: **č. ú. 51-2817780207/0100, variabilní symbol je osobní číslo žáka a rodiče jej získají po zapsání žáka do ŠD.**

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠD:

Jarmila Jiřincová	vedoucí vychovatelka
Mária Slavatová	vychovatelka
Eva Vikukelová	vychovatelka
Klára Sebroňová	vychovatelka

Zpracoval: Jarmila Jiřincová – vedoucí vychovatelka ŠD

Schválil: Mgr. Alena Gabařová, ředitelka školy

Platnost: od 1.9.2015