

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2021/2022



Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16,
příspěvková organizace

Obsah

| | |
|---|----|
| 1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě..... | 4 |
| 2. Přehled oborů vzdělání | 6 |
| 3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu | 7 |
| 4. Údaje o zápis k povinné školní docházce a následném přijetí do školy..... | 8 |
| 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu..... | 9 |
| 6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem..... | 10 |
| 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy | 12 |
| 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků | 18 |
| 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti..... | 19 |
| 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí | 21 |
| 11. Hospodaření školy a plán investic..... | 22 |

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

| | |
|-------------------------|---|
| <u>Název školy:</u> | Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16, příspěvková organizace |
| <u>Adresa školy:</u> | Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 – Kyje |
| <u>Ředitelka školy:</u> | Mgr. Alena GABAĽOVÁ telefon: 281 000 082 |
| <u>Kontakty:</u> | telefonní ústředna: 281 000 080 e-mail: info@zssimanovska.cz IČO: 708 85 168 IZO: 102 301 760 IZO ŠD: 112 800 033 IZO ŠJ: 102 473 587 REDIZO: 600 040 364 |
| <u>Zřizovatel:</u> | Úřad městské části Praha 14 Bratří Venclíků 1073 198 21 Praha 9 – Černý Most Starosta MČ: Jiří ZAJAC |

ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <u>Ředitelka školy:</u> | Mgr. Alena GABAĽOVÁ |
| <u>Zástupkyně ředitelky školy:</u> | Mgr. Anna VRŠECKÁ |
| <u>Zástupce ředitelky školy:</u> | Ing. Bc. Karel MARTÍNEK |
| <u>Vedoucí školy družiny:</u> | Oksana MASKALUKOVÁ |
| <u>Výchovná poradkyně:</u> | Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ |
| <u>Školní metodik prevence:</u> | Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ |
| <u>Kariérový poradce:</u> | Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ |
| <u>Vedoucí školní jídelny:</u> | Petr ČÍŽEK/Tereza VAŇHOVÁ POSPÍŠILOVÁ |

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada pracovala ve složení:

| | |
|---|---|
| zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků: | Jana ČERVINKOVÁ Ing. Jana CHVALINOVÁ |
| zástupci zřizovatele (do ledna 2022): | Pavel MAŠEK Mgr. Petr VRŠECKÝ |
| zástupci zřizovatele (od ledna 2022): | JUDr. Jaroslav JEMELKA Bc. Martin STRAKA |
| zástupci pedagogického sboru: | Mgr. Klára KUBCOVÁ Ing. Bc. Karel MARTÍNEK |

Na svých jednáních projednala otázky činnosti školy, rozpočet školy, schválila změny ve školním vzdělávacím programu školy, výroční zprávu za předchozí školní rok, úpravy ve školním řádu. Na každé zasedání školské rady byla pozvána ředitelka školy Mgr. Alena Gabařová.

Charakteristika školy

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16 je menší komunitní škola rodinného typu, která je umístěna ve velmi hezkém prostředí – v zástavbě rodinných domů v blízkosti rybníka a starobylého kostela.

Základní škola se specificky neprofiluje, má tedy tzv. všeobecné zaměření.

Společným tématem, které se prolíná celou prací školy v nejrůznějších podobách, je úsilí o rozvoj pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě.

2. Přehled oborů vzdělání

Všechny ročníky školy se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu – Základy celoživotní vzdělanosti.

Základní škola měla celkem 402 žáků v šestnácti třídách k 30. 9. 2021, do přípravné třídy nastoupilo 15 žáků.

Nejvyšší počet žáků školy zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení je 430 žáků.

3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Všechny pedagogické pozice byly zabezpečeny, bohužel, epidemická situace ovlivnila školní rok. Zejména první pololetí školního roku bylo poznamenáno vysokou nemocností pedagogů v souvislosti s Covidem 19. Časté a opakované karantény velmi komplikovaly plynulý chod školy. Dlouhodobá práceneschopnost pedagoga druhého stupně vedla k přerozdělení úvazků na potřebnou dobu. Vedení školy operativně zabezpečilo změnu úvazků tak, aby byly naplněny cíle ŠVP.

Ředitelka školy z důvodu posílení vedení pověřila Ing. Martínka vedením druhého stupně, od 1. 2. 2022 byl Ing. Martínek oficiálně jmenován zástupcem ředitele.

Nastoupili 3 noví pedagogové – 1 vychovatelka školní družiny, 2 asistenti pedagoga. Jeden z asistentů ukončil pracovní poměr v prosinci 2021, náhrada byla zajištěna.

Vychovatelka školní družiny si dokončovala odbornou kvalifikaci, asistentka pedagoga absolvovala studium pro asistenty pedagoga. Ostatní pedagogové byli plně kvalifikováni.

Změny proběhly zejména na postech nepedagogických pracovníků – 1 pracovnice úklidu a 3 pomocné kuchařky. Změny se uskutečnily v souvislosti se změnou školní jídelny na školní jídelnu – výdejnu.

4. Údaje o zápis k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

| | zapsané děti | přijaté děti – nastoupily 1. 9. 2022 | odklady škol. docházky |
|--------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| počet | 93 | 52 | 4 |

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka ve všech ročnících podle ŠVP ZV Základy celoživotní vzdělanosti, který vychází ze vzdělávacích cílů a kompetencí RVP.

Na začátku září byly schválené malé změny ve Školním vzdělávacím programu a ve školním řádu.

Vzhledem k uzavření škol v předchozím školním roce, ve většině předmětů a tříd byl začátek školního roku věnován opakování a upevnění učiva z předchozích ročníků. Bohužel, epidemická situace se nezlepšila, a i když celá škola nebyla zavřená, od října 2021 do února 2022 byly posílány do karantény třídy, ve kterých se vyskytl pozitivní případ. Metody a formy práce byly upravené dle možností, které škole nabízel software MS Teams. Velmi často se vyskytovala i forma kombinované výuky – část žáků byla ve škole a část žáků byla doma v karanténě. Tento způsob výuky byl velmi náročný pro pedagogy i žáky. Pedagogové se soustředili na základní učivo, kvalita zvítězila nad kvantitou.

Od března 2022 probíhala výuka jen prezenčně, škola se vrátila ke standardnímu životu.

Pedagogové upevňovali probrané učivo a zároveň přecházeli na nové učivo.

Na konci školního roku byl školní vzdělávací program splněn ve všech ročnících, cíle byly naplněny.

V průběhu školního roku probíhala hospitační činnost prezenčně nebo distančně.

Přípravná třída

Počet žáků: 15 – z toho 11 chlapců, 4 dívky

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu přípravné třídy.

Děti při výuce a činnostech využívaly materiály pro předškolní výuku, zábavné pracovní sešity, jednoduché učebnice, didaktické pomůcky, hračky, dětské časopisy, pracovní listy, názorné pomůcky, obrázkové soubory, maňásky.

Žáci dostávali každý týden hodnocení s obrázkem a razítky. V pololetí a na konci školního roku získali žáci pamětní list.

V době epidemiologické situace komunikovala učitelka se žáky po telefonu nebo přes MS Teams. Žáci byli rozdělení do několika skupin, tak aby učitelka měla dostatek času si popovídat s každým dítětem.

6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Vzhledem k epidemické situaci se soutěže konaly ve velmi omezeném počtu nebo škola nemohla nominovat žáky kvůli karanténě.

Škola se zapojila do soutěží ve výtvarné výchově, olympiády v dějepise, která probíhala distanční formou. Z matematických soutěží to byl Klokan. Žádné významné výsledky škola nedosáhla.

Testování žáků ČŠI

Škola se ještě v předchozím školním roce přihlásila k dobrovolnému testování, které se kvůli Covidu nakonec uskutečnilo na podzim 2021. Do testování byly zapojeny 5., 6. a 7. ročníky. Všechny ročníky psaly test z ČJ, M, 6. a 7. ročník měl navíc Aj.

Všechny třídy dosáhly dobrých výsledků ve srovnání s testovanými školami, viz níže.

| | Třída | Škola | Celá ČR |
|------------------|--------------|--------------|----------------|
| Test Český jazyk | 5. A + 5. B | 57 % | 53 % |
| Test Matematika | 5. A + 5. B | 73 % | 61 % |

| | Třída | Škola | Celá ČR |
|---------------------|--------------|--------------|----------------|
| Test Český jazyk | 6. A + 6. B | 70 % | 59 % |
| Test Matematika | 6. A + 6. B | 71 % | 69 % |
| Test Anglický jazyk | 6. A + 6. B | 79 % | 75 % |

| | Třída | Škola | Celá ČR |
|---------------------|--------------|--------------|----------------|
| Test Český jazyk | 7. A + 7. B | 68 % | 61 % |
| Test Matematika | 7. A + 7. B | 75 % | 53 % |
| Test Anglický jazyk | 7. A + 7. B | 66 % | 55 % |

Výsledky školy odpovídají schopnostem žáků, ve třídě je více žáků se speciálním vzdělávacími potřebami, jsou tam také 3 žáci s OMJ, proto výsledek z ČJ je mírně pod celostátním průměrem.

| | Třída | Škola | Celá ČR |
|------------------|--------------|--------------|----------------|
| Test Český jazyk | 9. A | 63 % | 66 % |
| Test Matematika | 9. A | 61 % | 54 % |

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Poradenské služby školy

| | |
|--|---|
| Školní psycholog a koordinátor školního poradenského pracoviště: | Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ |
| Speciální pedagožky: | Mgr. Pavla VYCPÁLKOVÁ Mgr. Lea KOPECKÁ |
| Výchovné poradenství pro 1. a 2. stupeň: | Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ |
| Kariérní poradce: | Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ |
| Metodik prevence sociálně patologických jevů: | Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ |

Tento rok, vzhledem k pokračující pandemii a střídavému přechodu tříd na distanční výuku v případě Covidu ve třídě, naše Školní poradenské pracoviště poskytovalo kromě klasických služeb prezenčně i služby online přes aplikaci Microsoft Teams (tj. online psychologické konzultace především se žáky, speciálně-pedagogické reedukace a pedagogické intervence se žáky) a přes aplikaci Edookit (komunikace se žáky, rodiči, pedagogy, zasílání vhodných podpurných materiálů a informací).

Koordinátorka školního poradenského pracoviště zaštiťovala Školní poradenské pracoviště, s jednotlivými členy řešila provozní věci (tj. předávání nových informací, delegování žáků do péče jednotlivých odborníků, zakoupení vhodných doporučených pomůcek pro práci se žáky a další). Konzultace vedla nejen se žáky, ale i jejich rodiči, pedagogy a vedením školy.

Školní psycholožka konzultovala se žáky jejich osobní, vztahové a výchovné problémy. V péči měla během roku cca 13 pravidelných žáků a spoustu dalších žáků nepravidelně (krizová intervence, výchovné problémy apod.).

Tento rok školní psycholožka řešila většinu času s žáky úzkostné potíže, které narostly po pandemii a u dětí se ve velké míře projeví až na podzim. Oproti minulým letům bylo spousta zakázek i ze strany rodičů, kteří upozorovali, že je jejich dítě jiné než bývalo dříve (více se straní, nemluví, je více podrážděné, plačtivé, nechce nikam chodit, často ho bolí

žaludek, hlava) a chtěli to s psychologem nejen zkontaktovat, ale i požádali ho i o pomoc a práci s dítětem, aby se psychický stav dítěte zlepšil.

Navýšení úzkostí u dětí i rodičů ovlivnila dále na jaře i neuspokojivá situace, tj. začátek války na Ukrajině.

V tomto období školní psycholožka tvořila a zasílala jak žákům, rodičům, tak i pedagogům *podpůrné letáky a materiály zaměřené na psychohygienu (tj. jak tuto neobvyklou situaci zvládat, jak pečovat o duševní zdraví svoje i dítěte, reakce dětí a adolescentů na traumatickou událost, rady, jak probírat tuto situaci s dětmi apod.)* a také jim doporučila, kam se obrátit v případě zvýšení potíží a nabídla své konzultace v rámci školy. Dále se věnovala i žákům a pedagogům pocházející z Ukrajiny či Ruska a zaslala užitečné informace pro občany Ukrajiny (základní informace a další informace související s konfliktem na Ukrajině a informace a kontakty pro posílení vlastní psychické odolnosti a duševního zdraví (snížení stresu, jak na zdravý spánek apod.).

V rámci náplně nechybělo ani vytváření a organizace *preventivních programů tříd* na zakázku ze strany pedagogů či vedení školy. Tento rok byly preventivní programy zaměřeny převážně na zlepšení vztahů mezi žáky a klimatu třídy a dodržování pravidel jak na prvním, tak na druhém stupni.

S paní psycholožkou z PPP se domluvila na organizaci PROFI testů pro nerozhodnuté zájemce z 9. ročníku a na **depistáží specifických poruch učení** v 2. třídách, které proběhly v průběhu dubna 2022. Rodiče žáků 2. tříd, u kterých byl na základě depistáže zachycen nějaký problém, byli informováni o vhodnosti objednání dítěte na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, aby se s ním včas začalo pracovat jak doma i ve škole.

V odpoledních hodinách školní psycholožka a zároveň absolventka výcviku aART vedla spolu s dalším absolventem tohoto programu Mgr. Janem Žufníčkem experimentální program **aART** (Aggression Replacement Training) zaměřený na zvýšení sociálních dovedností, ovládnutí vlastního vzteku a posílení morálních rozhodnutí. Program probíhal v odpoledních hodinách a absolvovali je zájemci ze 4. B, kteří na sobě chtěli pracovat. Lekce probíhaly od listopadu 2021 do konce června 2022 zážitkovou formou (hraní rolí apod.) a zúčastnilo se ho celkem sedm žáků.

Speciální pedagožky pracovaly v rámci předmětu speciální pedagogické péče se žáky se specifickými poruchami učení a chování (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, vývojová dysfázie, ADHD a těžká logopedická vada). V péči měly celkem 26 pravidelných žáků.

V rámci projektu *Šablony 3* byla nabízena po doporučení třídních učitelů na naší škole speciálně – pedagogická intervence i žákům, kteří ještě nebyli vyšetřeni v PPP. Projekt byl zaměřen na obtíže v ČJ a matematice.

Po domluvě s třídními učiteli byly realizovány Diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní a matematiky (Jiřina Bednářová).

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2021/2022 v základní škole Praha 9 - Kyje, Šimanovská 16 působila jedna výchovná poradkyně (dále také VP) a zároveň kariérní poradkyně Mgr. Klára Hrbáčková, která měla ve své kompetenci žáky 1. a 2. stupně.

V září výchovná poradkyně aktualizovala agendu dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními, jak v písemné, tak elektronické verzi a dále ji průběžně aktualizovala během celého školního roku.

Byla zodpovědná za zhotovení a předání aktuálních Individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) žáků na školní rok 2021/2022 rodičům. Ve školním roce 2021/2022 pracovalo dle IVP celkem 17 žáků, z toho bylo 7 žáků z 1. stupně a 10 žáků z 2. stupně. Dva žáci z nich v průběhu roku přešli na jinou školu.

Hlavní náplní práce výchovné poradkyně byla kromě agendy, objednání vhodných didaktických pomůcek i poradenská činnost, a to nejen pro žáky a jejich rodiče, ale také pro pedagogy. Dále spolupracovala se Školním poradenským pracovištěm, vedením školy, sociálním kurátorem, Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 (dále jen PPP), organizací NAUTIS a dalšími institucemi, s kterými konzultovala výukové a výchovné problémy a hledala vhodné řešení.

V případě porušování školního řádu organizovala spolu s vedením školy a třídními učiteli výchovné komise se žáky. Ve školním roce 2021/2022 proběhlo celkem 22 výchovných komisí či výchovných setkání s rodiči a žáky na I. a II. stupni. Předmětem komisí bylo většinou porušování školního řádu např. problémové chování žáků, nerespektování autority pedagoga, agresivita vůči spolužákům, neomluvené hodiny, opakované zapomínání pomůcek a zhoršený prospěch. Na základě výstupů výchovné komise, někteří z žáků dále docházeli

ke školnímu psychologovi na konzultace, v rámci kterých byl zhotoven individuální výchovný plán, analýza spouštěčů a pomoc s řešením a vlastní seberegulací a motivací vedoucí ke zlepšení chování či prospěchu. Úspěšnost dodržení plánu bylo následně monitorováno a konzultováno nejen se samotným žákem, ale i s pedagogy a rodiči. V případě neúspěšnosti a opakovaného porušování školního řádu žáka ve škole byla svolána další výchovná komise. Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastnila schůzek výchovných poradců, které pořádala Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 9 a poté informace z nich předala škole, žákům, rodičům. Letos vzhledem k pokračující pandemii polovina těchto schůzek proběhla online.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství bylo zaměřeno především na žáky, kteří v tomto roce absolvovali povinnou devítiletou školní docházku, tj. především žáky 9. tříd a také na tři žáky osmých ročníků a dále na žáky, kteří se chystali na šestiletá a osmiletá gymnázia, tj. žáky 5. a 7. ročníků.

Žáci končící tento rok povinnou školní docházku obdrželi na začátku listopadu výtisk Atlas škol a absolvovali níže zaměřené akce spojené s výběrem školy, která je povede k jejich vysněnému povolání.

Jako každý školní rok i tento rok se žáci zúčastnili kariérního poradenství na Úřadu práce, kde se dozvěděli o možnostech následného studia a vyzkoušeli si test zájmů, dále se v listopadu zúčastnili plánovaného dvouhodinového programu zaměřeného na kariérní poradenství a nerozhodnutí žáci měli možnost se zúčastnit i PROFI testů v Pedagogicko-psychologické poradně. Témata týkající se výběru školy měli žáci zahrnuta i v rámci předmětů Svět práce a Výchova ke zdraví.

Všem žákům byly také nabídnuty individuální konzultace na téma výběru školy a i zprostředkování stránek, kde mohli další informace sami nalézt, což mnoho žáků využilo. Též jim byla zprostředkována nabídka individuálních konzultací od Úřadu práce a Pedagogicko-psychologické poradny.

Individuální rozhovory ohledně dalšího směřování kariérní poradkyně vedla i s některými žáky 5., 8. a 9. ročníku, kteří si kromě konzultace ohledně výběru školy nanečisto u ní vyzkoušeli i přijímací testy od Cermatu z minulých let, aby věděli, co je na přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia či střední školy tento či příští rok čeká.

Žákům 9. tříd a jejich rodičům byly také pravidelně přeposílány nabídky středních škol a materiály týkající se kariérního poradenství.

Většina našich žáků byla přijata ihned na vybrané školy po úspěšných přijímacích zkouškách, někteří z nich až na odvolání a pouze pár nepřijatých žáků si muselo zvolit novou školu, protože konkurence byla letos silná. Ale nakonec všichni žáci 9. A byli na vybrané školy přijati. Na osmileté gymnázium byli přijati 3 žáci, na šestileté gymnázium 2 žáci.

Metodik prevence sociální patologických jevů

Metodička prevence se pravidelně účastnila jednání s metodiky prevence Městské části Praha 14 a PPP Prahy 3 a 9. Také úzce spolupracovala s vedením školy, pedagogy a se zástupci společnosti Prev-centrum, z. u., od které objednala pro naši školu programy minimální primární prevence pro 2. – 7. ročník pro školní rok 2021/2022 a předávala jim zpětnou vazbu. Během roku se zajímala o to, jak programy probíhají, jak jsou spokojeni učitelé a žáci. Tento rok nám programy vedly nové dvě lektorky Prev-Centra a dle zpětné vazby učitelů s nimi většina pedagogů byla spokojena a někteří z nich i o něco více než s předešlou dvojicí.

I přes někdy nepříznivou situaci se ve školním roce 2021/2022 podařilo všechny nasmlouvané bloky primární prevence zrealizovat v prezenční formě. Pouze 3 programy primární prevence nasmlouvané na 1. pololetí byly absolvovány až na začátku 2. pololetí. Bloky primární prevence jsou pro 2. – 4. ročník časově dotovány 2 hodinami a tento rok byly zaměřeny na témata: *Spolupráce a komunikace; Vztahy ve třídě a šikana; Prevence rasismu a tolerance; Zvládání agrese a řešení konfliktů a Bezpečný pohyb na internetu*. Preventivní programy pro 5. – 7. ročník jsou časově dotovány 4 hodinami a tento rok byly zaměřeny na témata: *Kyberšikana; Prevence agrese a šikany; Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu; Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie; Svět chlapců a dívek a Zdravý životní styl*.

Během roku žáci 2. – 9. ročníků absolvovali program od ČSOB zaměřený na **Finanční gramotnost** (*Finanční produkty; Rizika v digitálním světě; Peníze; Hospodaření domácnosti*) v časové dotaci 1 vyučovací hodiny pro 1. stupeň a 2 hodinami pro 2. stupeň.

Žáci 3. – 9. ročníků se také zúčastnili programu zaměřeného na **Kyberšikanu** v časové dotaci 2 vyučovacích hodin.

Péče o žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V září 2021 byla vytvořena jedna skupina žáků – cizinců, kteří nastoupili do školy v tomto školním roce, případně rok předtím. Jazykovou skupinu vedla paní učitelka v odpoledních hodinách 2x týdně, pro žáky to znamenalo významnou pomoc při zvládnání českého jazyka.

V březnu 2022 začali přicházet první žáci z Ukrajiny se statutem uprchlíků většinou bez jakékoliv znalosti českého jazyka. Celkem do konce školního roku nastoupilo 13 žáků. Škola hned nastavila systém doučování, žáci byli rozdělení do skupin podle věku a znalostí češtiny. Významnou roli při zápisech a dále při dorozumění se zákonnými zástupci a žáky sehrály 3 pedagožky původem z Ukrajiny nebo z Ruska, které žijí v ČR již delší dobu a ovládají oba jazyky. I jejich zásluhou byl nástup ukrajinských žáků bez větších problémů, adaptace byla jednodušší.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci

Počet účastníků průběžného vzdělávání: 12

Témata seminářů a školení:

- Rozvrh a jeho tvorba
- Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. stupeň ZŠ
- Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ
- Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systémy pro 1. stupeň ZŠ
- Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systémy pro 2. stupeň ZŠ
- Spolupráce a komunikace ředitele školy se zřizovatelem
- Matrika a akce spojené s osobami
- Profesní průprava zástupců ředitele
- ICT ve školách aktuálně
- Pracovní doba ve školách – rozvrhování a evidence
- Podpůrná opatření a jejich vykazování v R44-99
- Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole
- Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney
- Jak hravě učit s Beste Freunde
- Trénink jazykových schopností B.D. Elkonina – předgrafémová a grafémová metoda
- Žáci se specifickými poruchami učení a chování a efektivní strategie učení
- Spisová služba ve školství

Nepedagogičtí pracovníci

Školní jídelna

- seminář pro vedoucí školních jídelen – skladba jídelníčku

Hospodářka školy

- FKSP
- Spisová služba ve školství

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Projekt Ovoce a zelenina do škol

ZŠ Šimanovská je zapojena do projektu OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL u společnosti GIRA fruit, s.r.o. z Kutné Hory. Jedná se o dodávky ovoce a zeleniny pro 1. stupeň (tj. 0. – 5. ročník) i 2. stupeň (tj. 6. – 9. ročník).

Projekt Školní mléko – škola má smlouvu se společností LAKTEA, s.r.o, která nám dodává dotované mléčné výrobky pro žáky 1. a 2. stupně zdarma, jedná se zejména o neochucené mléko, ale žáci dostali i sýry, jogurt nebo tvaroh. Škola zároveň odebírá i nedotované výrobky, které si žáci mají možnost zakoupit ráno před vyučováním. Jedná se zejména o sýry, jogurty, sýr a křup, případně sušená jablíčka. Pro některé žáky je tato možnost – zakoupit si malou svačinu – velmi důležitá, protože z domova nemají svačinu.

Projekt ERASMUS + pod názvem Hledání ztracené minulosti

Partnerská škola – Základná škola Važecká, Prešov

V říjnu 2021 proběhly výstavy žákovských prací a výstupů projektu v partnerské škole v Prešově i v naší škole. Výstavy měly velký úspěch, práce žáků byly součástí bulletinu, který byl vytištěn v listopadu 2021. Projekt byl ukončen v prosinci 2021 závěrečnou zprávou.

Projekt Klíč k pomoci – Šablony III.

Projekt je finančně podpořen z MŠMT, OP VVV, doba trvání 1. 9. 2021 – 31. 8. 2023.

Projekt je zaměřen na podporu práce školního asistenta, kariérního poradce, speciálního pedagoga, také na spolupráci škol s jinými školami.

Další aktivity školy

- Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. a 8. tříd – finančně podpořen z MČ Praha 14, což je obrovská pomoc pro žáky ze sociálně slabšího prostředí
- Plavecký výcvik pro žáky 2. tříd – plavecký bazén Šutka
- Multikulturní výchova – Planeta Země – „Madagaskar – Adamův příběh pradávné Lemurie“

- Celoškolní projekt – Evropa – projekt na konci školního roku, každá třída představila jednu evropskou zemi svým jedinečným způsobem, velká účast rodičů a jiných hostů potvrdila zájem o akce tohoto druhu
- Zahradní slavnost – neformální ukončení školního roku na farní zahradě
- Projekt pro 1. stupeň – připravila třída 5. A (Mgr. Popelová)
- Projekt cirkus HAPPY KIDS – vystoupení žáků školy v cirkusovém šapitó, žáci cvičili pod dohledem profesionálních artistů
- Čarodějnice – akce školní družiny – průvod masek a soutěže na zahradě
- Den dětí – soutěže pro žáky 1. stupně
- Projektové dny k výstavě digitální blízkost a sbírkovým expozicím – Národní galerie Praha
- Srdíčkové dny – podpora dětí s handicapem
- Školy v přírodě – Svor, Poslův Mlýn, Špindlerův Mlýn, Ústí nad Orlicí
- Muzea a výstavy – Národní muzeum, Chvalský zámek, Muzeum fantastických iluzí, České muzeum hudby
- Výchovné koncerty
- Návštěvy knihovny
- Divadlo – divadlo Gong, divadelní představení ve škole
- Exkurze – Liblice nad Cidlinou, Kolín, Karlštejn, Beroun, Břevnovský klášter, Park Mirakulum, Zábavný park Majaland, ZOO Praha, ZOO Chleby, Praha, Hradčany, Jump Arena, Botanická zahrada
- Zdravotnické kurzy – kurz první pomoci pro žáky školy
- Den Země – Uklidíme Česko
- Etiketa a školní řád
- Mobilní planetárium ve škole
- Vítání cykloobčánců – akce MČ Praha 14
- Letní škola – zejména pro žáky ze sociálně slabšího prostředí a žáky – cizince – ve spolupráci s nízkoprahovým klubem Autobus a neziskovou organizací Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney, projekt Naproti

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 byla škola vybrána Českou školní inspekcí pro Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. tříd. Výsledky školy jsou ve srovnání s jinými školami dobré v českém jazyce a velmi dobré v matematice.

11. Hospodaření školy a plán investic

Rekapitulace hospodaření za kalendářní rok 2021

Prostředky na provozní náklady

a) výnosy organizace

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Příjmy za stravné | 1 308 613,00 |
| Příjmy za školní družinu | 131 887,00 |
| Rezervní fond | 37 495,00 |
| Dotace zřizovatel – MČ Praha 14 | 2 728 230,00 |
| ŠvP | 0,00 |
| Erasmus | 371 984,15 |
| COVID | 76 367,20 |
| Hřiště | 40 000,00 |
| Ostatní výnosy | 150,00 |
| CELKEM | 4 694 726,35 |

b) náklady organizace

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Potraviny | 544 098,46 |
| Spotřeba materiálu | 339 556,00 |
| Drobný majetek | 25 910,03 |
| Spotřeba energií | 354 828,17 |
| Opravy a udržování | 129 307,58 |
| Cestovné | 149 835,00 |
| Náklady na reprezentaci | 28 743,00 |
| Stravné | 780 800,00 |
| Ostatní služby | 804 777,13 |
| Programové vybavení | 42 274,82 |
| Mzdové náklady | 320 662,95 |
| Pojištění | 7 038,00 |
| Odpisy dlouhodobého majetku | 112 086,00 |
| Drobný dlouhodobý majetek | 135 626,56 |
| Kurzové ztráty | 10 159,02 |
| CELKEM | 3 785 702,72 |

| | |
|---|-------------------|
| ÚSPORA ORGANIZACE ZA ROK 2021 – hlavní činnost | 909 023,63 |
|---|-------------------|

c) výnosy – doplňková činnosti

| | |
|---------------|-------------------|
| Kroužky | -14 531,00 |
| Nájemné | 420 325,89 |
| CELKEM | 405 794,89 |

d) náklady doplňková činnost

| | |
|--------------------|-------------------|
| Spotřeba materiálu | 0,00 |
| Spotřeba energií | 57 000,00 |
| Ostatní služby | 5 000,00 |
| Mzdové náklady | 71 114,84 |
| Daň z příjmu | 0,00 |
| CELKEM | 133 114,84 |

| | |
|--|-------------------|
| ZISK ORGANIZACE ZA ROK 2021 – doplňková činnost | 272 680,05 |
|--|-------------------|

e) hospodaření s fondy organizace

| Druh fondu | Stav po naplnění fondů v roce 2021 | Čerpání v roce 2021 | Stav k 31.12.2021 |
|-----------------|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Fond odměn | 705 860,00 | 0,00 | 705 860,00 |
| FKSP | 960 089,55 | 413 210,01 | 546 879,54 |
| Rezervní fond | 2 671 312,22 | 1 826 788,96 | 844 523,26 |
| Investiční fond | 1 519 049,39 | 1 369 494,33 | 149 555,06 |
| CELKEM | 5 856 311,16 | 3 609 493,30 | 2 246 817,86 |