

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu



„Kyjský školáček“

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16,
příspěvková organizace

OBSAH DOKUMENTU

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	6
2.1. Denní režim	7
3. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	9
4. OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.1. Dítě a jeho tělo.....	10
4.2. Dítě a jeho psychika	10
4.2.1. Jazyk a řeč.....	10
4.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	10
4.2.3. Sebepojetí, city a vůle	11
4.3. Dítě a ten druhý	11
4.4. Dítě a společnost	11
4.5. Dítě a svět.....	11
5. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	13
6. ROZVÍJENÉ KOMPETENCE.....	16
6.1. Kompetence k učení.....	16
6.2. Kompetence k řešení problémů	16
6.3. Kompetence komunikativní.....	16
6.4. Kompetence sociální a personální.....	17
6.5. Kompetence činnostní a občanské	17
7. EVALUACE	18
8. TEMATICKÝ PLÁN A HLAVNÍ CÍLE PRO JEDNOTLIVÉ MĚSÍCE.....	19
8.1. Září – Těšíme se do školy (kamarádi, moje rodina, blízké okolí)	19
8.2. Říjen – Podzim je tady (podzimní práce, v lese, na zahradě, na poli).....	19
8.3. Listopad – Barvy podzimu (příroda na podzim, dítě a jeho hygiena, osobní hygiena) .	20
8.4. Prosinec – Vánoce přicházejí (adventní čas, předvánoční radovánky, Vánoce jsou tu)	21
8.5. Leden – Přírodě v zimě (proměny přírody, půjde k zápisu, zimní sporty).....	22
8.6. Únor – Svět kolem nás (hádej, čím jsem, co děláme, celý den a celý rok, dopravní prostředky).....	22
8.7. Březen – Jaro přichází (proměny přírody na jaře, svátky jara)	23
8.8. Duben – Zvířata a jejich mláďata (domácí a volně žijící zvířata, základní skupiny živočichů, poznáváme zvířata)	24

- 8.9. Květen – Pohádkové jaro (kouzla květin, svátek maminek) 24
- 8.10. Červen – Léto ťuká na dveře (proměny přírody v létě, lidé a čas, hurá na prázdniny)
25

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

„Kyjský školáček“

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16,
příspěvková organizace

Adresa školy:

Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 – Kyje

tel.: 281 000 080

e-mail: info@zssimanovska.cz

web: <https://zssimanovska.cz/>

IČO: 708 85 168

IZO: 102 301 760

RED-IZO: 600 040 364

Předkladatel:

Mgr. Alena Gabal'ová, ředitelka školy

a

pedagogičtí pracovníci Základní školy Šimanovská

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 14

Bratří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9 – Černý Most I.

tel. ústředna: 281 005 111, 225 295 111

tel. informační kancelář: 225 295 270, 225 295 561

e-mail: podatelna@p14.mepnet.cz

web: <https://www.praha14.cz/>

zařazení do sítě škol: 600 40 364

Projednání a schválení Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu

„Kyjský školáček“

proběhlo dne 3. 9. 2015.

s účinností od 21. 9. 2015.

Školská rada byla seznámena dne 16. 9. 2015.

Mgr. Alena Gabařová, ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Školní vzdělávací program „Kyjský školáček“ vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a v maximální míře podporujeme individuální rozvoje možnosti dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání. Naším cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem Odboru školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy.

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, jímž je tato docházka doporučena. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků.

Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Stanovené cíle dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, lékaře, logopeda, individuální plán, hodnocení apod.

Na konci školního roku je na každé dítě vypracováno výstupní hodnocení, které obsahuje slovní zhodnocení, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení, ale obdrží „Pochvalný list“.

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Přípravná třída je v provozu 7.40 – 11.40 hodin. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Děti z přípravné třídy mají možnost navštěvovat ranní (6.30 – 7.40 hodin) a odpolední (11.40 – 17.00 hodin) školní družinu. Současně mohou také docházet do zájmových kroužků, které škola nabízí. Děti z přípravné třídy se účastní veškerých akcí, které jsou školou pořádány.

Stravování je zajištěno částečně školou. Děti svačí ve třídě (z domova přinesené potraviny). Po celou dobu jsou vedeny k základům samostatného stolování a sebeobsluhy. Oběd je pro ně zajištěn ve školní jídelně, kam docházejí v doprovodu pedagoga. Mezi jídly je dodržován vhodný interval.

Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem na školní zahradě, sportovní činností v herně a na školním hřišti.

Odpolední pobyt je zajištěn v oddělení školní družiny, je zde umožněn i odpolední odpočinek, ale většinou je nahrazován klidnými herními aktivitami.

Děti z přípravné třídy se zúčastňují všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně ZŠ, mají možnost navštěvovat své starší i mladší kamarády ve vyučování a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku.

2.1. Denní režim

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny činnosti se dle potřeby navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze

orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků.

Čas od – do	Popis aktivity
7.40 – 8.00 hodin	Scházení se dětí v přípravné třídě, přivítání se. Konzultace s rodiči. Sebeobsluha, hygiena, spontánní hry dětí.
8.00 – 8:30 hodin	Společné přivítání. Komunitní kruh. Rozhovory s dětmi, nové zážitky, prožitky, opakování z předešlého dne, motivace dne.
8.30 – 9.00 hodin	Skupinová či individuální práce s dětmi.
9.00 – 9.30 hodin	Zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry.
9.30 – 10.00 hodin	Sebeobsluha, hygiena, svačina.
10.00 – 10.30 hodin	Skupinová či individuální práce s dětmi.
10.30 – 11.15 hodin	Pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), popř. pobyt v herně školy. Spontánní hry dětí.
11.15 – 11.40 hodin	Závěrečná rekapitulace dne, reflexe a sebereflexe dětí. Společná četba, relaxace. Odchod domů nebo do školní družiny.

Spolupráce s rodiči:

- návštěvy přípravné třídy,
- denní pohovory,
- informační nástěnky,
- třídní schůzky,
- výstav dětských prací,
- společná odpoledne – akce pořádané školou.

3. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Formy a metody:

- skupinové vyučování, metoda dobrého startu činnostní učení,
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách,
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy,
- využívat vědomosti v praxi,
- sbírat informace potřebné pro život,
- exkurze,
- výlety,
- návštěvy do divadla výstavy,
- zajistit integraci dětí,
- respektování individuality žáků – vyhledávání talentů, pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí,
- zaměřit se na osobnostní vývoj dětí,
- výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci,
- uvědomění si podstaty a svobody, kde je ale nutno dodržovat stanovená pravidla péče o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení, i koncertů),
- rozvíjet týmovou práci,
- společně řešení pracovních a sociálních problémů,
- osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů,
- propagovat zdravý životní styl,
- pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednoduchých tanečků důraz na estetické a pohodové prostředí vybavitelnosti a výzdoba třídy propagace zásad zdravé výživy,
- prevence patologických jevů péče o životní styl.

4. OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti,
- podpora fyzické pohody,
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kulturu,
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností,
- učit se sebeobslužným činnostem,
- osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech,
- osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí,
- vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu.

4.2. Dítě a jeho psychika

- podporovat duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti,
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí,
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity,
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení.

4.2.1. Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění,
- naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev,
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu.

4.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj smyslového vnímání,
- rozvoj paměti a pozornosti,
- rozvoj fantazie,
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření,
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování,
- vytváření kladného postoje k učení.

4.2.3. Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání,
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání,
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci.

4.3. Dítě a ten druhý

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému,
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích,
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému,
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým,
- zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4.4. Dítě a společnost

- naučit se pravidla soužití s ostatními,
- uvést do světa materiálních a duchovních hodnot,
- poznávání pravidel společenského soužití,
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se,
- přijímat základní hodnoty ve společnosti,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění,
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům.

4.5. Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí,
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu,
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa,
- poznávání jiných kultur,
- chápání, jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit,

- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí,
- spolupodílet se na ochraně životního prostředí,
- rozvoj úcty i životu,
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru.

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i dlahové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

5. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky,...)
5. Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla,...)
7. Individuální speciální pedagogická péče (logoped, psycholog)

Hlavní cíle:

Jazyk a komunikace

- systematicky rozšiřovat slovní zásobu, vytvářet správné gramatické stavby jazyka, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení

Matematické představy

- rozvíjet logické myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5

Rozvoj poznání

- seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí.

Hudební činnosti

- povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvič jednoduchých písní.

Výtvarné činnosti

- naučit se dovednosti práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev.

Pracovní činnosti

- rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji.

Tělovýchovné činnosti

- umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit je správnému držení těla.

Rozvoj činností a znalostí, které by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy Sebeobsluha

- zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček,
- samostatně jíst – používat příbor, udržovat pořádek a čistotu.

Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých,
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády,
- přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah,
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit a nevyrušovat.

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo,
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus.

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále,
- napodobovat psaní, napsat své jméno (tiskací), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky, ...).

Oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu během vyprávět, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období, ...), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný, ...),
- prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií, ...), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru,
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1 – 5 pro počítání předmětů.

Hudební projev

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky.

6. ROZVÍJENÉ KOMPETENCE

6.1. Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje,
- při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků,
- odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- pokud nedostává ocenění, učí se s chutí,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí,
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí.

6.2. Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie),
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů,
- zpřesňuje si početní představy,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu,
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.

6.3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog,
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ...),
- umí používat komunikaci verbální i neverbální,

- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.

6.4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost,
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku,
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla,
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně,
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí,
- vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

6.5. Kompetence činnostní a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem,
- chápe, že to, co dělá a zajímá se, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých.

7. EVALUACE

Prvním úkolem bude charakteristika výchozího stavu, abychom mohli provést pozdější hodnocení a srovnání.

Oblasti evaluace budou vycházet z RVP, ale budou z nich vybrány prioritní oblasti, zásadní pro přípravnou třídu. Hodnocení také bude vyplývat ze zásad speciální pedagogiky.

Možnosti a cíle se zhodnotí s ohledem na možnosti školy, přípravné třídy, na potřeby dětí, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců.

Hlavními metodami, které se použijí bude rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace a v závěru školního roku dotazník či anketa. Doplňujícími metodami budou rozbor prováděných aktivit a vlastní pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu. Výstupy budou dokumentovány.

Stanovení kritérií k analýze vývoje bude dlouhodobým úkolem. Harmonogram autoevaluace bude zpracován s ohledem na evaluační činnost školy. Následně bude vypracováno vyhodnocení s návrhem.

8. TEMATICKÝ PLÁN A HLAVNÍ CÍLE PRO JEDNOTLIVÉ MĚSÍCE

8.1. Září – Těšíme se do školy (kamarádi, moje rodina, blízké okolí)

Dítě a jeho rodina

- přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody pomoc dětem i rodičům se orientovat v novém prostředí osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.

Dítě a jeho psychika

- pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.

Dítě a ten druhý

- rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě, škole, k rodině, druhým dětem ve skupině.

Dítě a společnost

- rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.

Dítě a svět

- budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije.

Činnosti

- procvičování jména, příjmení, věk, adresa bydliště, název školy, seznamování s novými kamarády,
- seznamování se školním řádem kreslení plánu školy.

8.2. Říjen – Podzim je tady (podzimní práce, v lese, na zahradě, na poli)

Dítě a jeho tělo

- osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení receptivní a produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyšpravování pohádek, příběhů i skutečných zážitků rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně logickému.

Dítě a ten druhý

- podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.

Dítě a společnost

- rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě a svět

- osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a jejich proměnách.

Činnosti:

- naučit se poznávat ovocné stromy, v době, kdy mají plody,
- vnímání přírody v podzimním období, znaky podzimu,
- znát známé druhy zeleniny a ovoce, barva, chuť apod.,
- vědět, co roste na poli, v lese,
- koláže z listu, lesní skřítek.

8.3. Listopad – Barvy podzimu (příroda na podzim, dítě a jeho hygiena, osobní hygiena)

Dítě a jeho tělo

- osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Dítě a jeho psychika

- rozvoj verbální a neverbální komunikačních schopností a kultivovaného projevu rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.

Dítě a ten druhý

- posilování kamarádkých vztahů a utužování vztahů třídy.

Dítě a společnost

- vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.

Dítě a svět

- osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.

Činnosti:

- upevňovat poznatky o lese a životě v něm chránit přírodu,

- naučit se poznávat jehličnaté a listnaté stromy, jejich plody, jednotlivé části stromu jedlé a jedovaté houby,
- jak se chovat v lese,
- seznámit se s ptactvem, které odlétají do teplých krajín.

8.4. Prosinec – Vánoce přicházejí (adventní čas, předvánoční radovánky, Vánoce jsou tu)

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky rozvoj senzomotorického vnímání

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vazby v rodině i svému okolí vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení prostřednictvím básniček, říkadel, apod.,
- podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.

Dítě a ten druhý

- podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Dítě a společnost

- rozvíjení estetických a kreativních činností, dramatizace, poslech CD, apod.

Dítě a jeho svět

- osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Činnosti:

- naučit se roční období, určovat přírodní jevy,
- Čert a Mikuláš,
- Vánoce a adventní čas – výroba adventního věnce,
- sledování počasí a zaznamenávání do kalendáře ve třídě,
- jak se oblékáme v jednotlivé roční období a proč,
- tradice a zvyky,
- zpěv vánočních koled,
- výroba vánočních ozdob a zdobení třídy.

8.5. Leden – Přírodě v zimě (proměny přírody, půjde k zápisu, zimní sporty)

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků a tělovýchovné sportu osvojování návyků zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

- osvojování dovedností, jež předcházení čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka,
- rozvíjení pozitivního vztahu k učení a rozvíjejícím činnostem,
- rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.

Dítě a společnost

- rozvoj primárních kulturně společenských postojů.

Dítě a svět

- vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.

Činnosti:

- práce s přírodninami i s uměle vyrobenými surovinami zimní sporty,
- zvířata v lese výroba sněhuláka příprava k zápisu.

8.6. Únor – Svět kolem nás (hádej, čím jsem, co děláme, celý den a celý rok, dopravní prostředky)

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti,
- osvojování návyků zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

- osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka,
- upevňování výslovnosti a vyjádření schopností,
- vytváření základů pro práci s informacemi.

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.

Dítě a společnost

- vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Dítě a svět

- osvojování si podvědomí o sounáležitosti s ostatním světem,
- rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit.

Činnosti:

- hra na řemesla spojená s tancem a zpěvem,
- modelování na téma „čím bych chtěl být, až budu velký“ výroba přáníček na sv. Valentýna.

8.7. Březen – Jaro přichází (proměny přírody na jaře, svátky jara)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.

Dítě a jeho psychika

- posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost,
- osvojování volního chování,
- upevňování volního chování,
- upevňování kultivovaného projevu.

Dítě a ten druhý

- upevňování respektu k autoritám,
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.

Dítě a společnost

- rozvíjení chorosti žít ve společenství ostatních lidí,
- upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.

Dítě a svět

- upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.

Činnosti:

- seznámení se znaky přicházejícího jara jarní květiny, koláže,
- Velikonoce malujeme vejce koledujeme.

8.8. Duben – Zvířata a jejich mláďata (domácí a volně žijící zvířata, základní skupiny živočichů, poznáváme zvířata)

Dítě a jeho svět

- rozvoj pohybové a manipulační schopnosti,
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika

- rozvoj mluveného projevu dítěte,
- rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.

Dítě a ten druhý

- upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem,
- rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.

Dítě a společnost

- osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních,
- všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.

Dítě a svět

- rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.

Činnosti:

- malujeme a modelujeme domácí zvířátka koláže domácích zvířat,
- pálení čarodějnic – význam, výroba písně a básně o zvířatech.

8.9. Květen – Pohádkové jaro (kouzla květin, svátek maminek)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a dovedností,
- rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.

Dítě a jeho psychika

- rozvoj výslovnosti – přednes, recitace,
- rozvoj a kultivace paměti, hudební a taneční aktivit.

Dítě a ten druhý

- upevňování emočních vztahů k rodině.

Dítě a společnost

- budování estetického vztahu k životu.

Dítě a svět

- upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a společností.

Činnosti:

- koláže prvních rozkvetlých rostlin,
- výroba přáníčka pro svátek matek,
- jak pečovat o květiny a stromy.

8.10. Červen – Léto ťuká na dveře (proměny přírody v létě, lidé a čas, hurá na prázdniny)

Dítě a jeho tělo

- upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.

Dítě a jeho psychika

- upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka,
- vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy,
- upevňování relativní emoční samostatnosti.

Dítě a ten druhý

- ochraňování osobního soukromí a bezpečí.

Dítě a společnost

- vytváření základních kulturních a společenských postojů.

Dítě a svět

- rozvíjení sounáležitosti s přírodou – živou i neživou.

Činnosti:

- povídání o prázdninách,
- kresba letního počasí,
- kreslím: „kam bych chtěl jet na prázdniny“.