

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 9 – KYJE, ŠIMANOVSKÁ 16**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **ŠKOLNÍ DRUŽINA ŠKOLNÍ KLUB**

Projednáno v PR dne: 5. 9. 2017

Školská rada schválila dne: 16. 9. 2015 , VERZE 2 - 2. 10. 2017

Schválil: Mgr. Alena Gabařová, ředitelka školy

Platnost: od 22. 9. 2015 / 3. 10. 2017

## **OBSAH ŠVP :**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠD + ŠK
3. Podmínky pro přijetí a odhlášení dítěte
4. Podmínky vzdělávání ve ŠD +ŠK
  - 4.1 Materiální podmínky
  - 4.2 Životospráva
  - 4.3 Psychosociální podmínky
    - 4.3.1 Podmínky pro žáky se SVP
    - 4.3.2 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
  - 4.4 Ekonomické podmínky
  - 4.5 Řízení ŠD +ŠK
  - 4.6 Personální zajištění
  - 4.7 Spolupráce s rodiči
5. Cíle ŠD, klíčové kompetence
  - 5.1 Záměry ŠD +ŠK
  - 5.2 Cíle a priority ŠD +ŠK
  - 5.3 Klíčové kompetence
6. Vzdělávací obsah
  - 6.1 Člověk a jeho svět
  - 6.2 Člověk a kultura
  - 6.3 Český jazyk a literatura
  - 6.4 Člověk a zdraví
  - 6.5 Práce na PC
7. Evaluace ve ŠD +ŠK
8. Přílohy:  
Režim dne ve ŠD a ŠK

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:**

Název školského zařízení: Školní družina a školní klub při ZŠ, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

Adresa školy: Šimanovská 16, Praha 9 – Kyje, 198 00

Ředitelka školy: Mgr. Alena Gabařová

Kontakt: tel.: 281 000 080

e-mail: zssimanovska@volny.cz www: [www.zssimanovska.cz](http://www.zssimanovska.cz)

Zřizovatel: MČ Praha 14

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015 , verze 2 od 5. 9. 2017

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠD A ŠK A DRUHY VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ**

Školní družina a školní klub je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které pro děti mladšího školního věku (1. stupeň ZŠ) zabezpečuje odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Školní družina má 5 oddělení s kapacitou 150 dětí, školní klub má kapacitu 30 žáků.

Druhy výchovných činností:

Pravidelná výchovná činnost: je základem činností ve ŠD/ŠK, jde o každodenní opakovanou činnost, která je daná skladbou týdenního plánu zaměstnání.

Zahrnuje činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové.

Opakující se činnosti: sebe obslužné – hygienické návyky, stolování, oblékání (příchody, odchody, přechody dětí v rámci ŠD/ ŠK a školy).

Příležitostné akce: kulturní, sportovní, pěvecké soutěže, exkurze apod.

Spontánní činnosti: jsou pro děti stejně důležité, jako ostatní oblasti; přestože vychovatelka zajišťuje především bezpečnost, děti si samy hrají, určují si pravidla, staví, kreslí apod.

Příprava na vyučování: patří sem hry se slovy, písmeny, čísly, didaktické hry, vnímání života kolem nás a pozorování přírody. Psaní domácích úkolů je možné po 15 hodině.

## **3. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ A ODHLÁŠENÍ DÍTĚTE**

ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ, přednost mají žáci 1. – 3. tříd. ŠK je určen pro žáky 1. stupně – zejména 3. – 5. třída.

Žáci jsou přijímáni na základě přihlášek (Zápisní lístek), zákonný zástupce vyplní všechny základní údaje a stanoví čas a způsob odchodu dítěte ze ŠD/ ŠK.

O přijetí či nepřijetí žáka do ŠD/ ŠK rozhoduje ředitel školy.

Odhlášení žáka ze ŠD/ ŠK během školního roku oznámí rodič či zákonný zástupce vychovatelce a potvrdí podpisem a datem odhlášení v Zápisním lístku.

#### **4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ (ŠD) A ŠKOLNÍM KLUBU**

##### **4.1 Materiální podmínky:**

ŠD sídlí v přízemí budovy základní školy. Ke své činnosti ŠD využívá 2 samostatné místnosti, 2 učebny první třídy, školní kuchyňku, školní jídelnu a venkovní sportovní hřiště.

K vybavení školní družiny patří i nábytek, pomůcky na odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti (PC, knihy, didaktické hry, stavebnice, hračky apod.). Na chodbě jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. K pobytu venku využíváme školní zahradu.

Školní klub má určenou jednu místnost ve druhém patře budovy školy, která je vybavena vhodným nábytkem a pomůckami pro zájmovou činnost.

##### **4.2 Životospráva:**

Děti se stravují ve školní jídelně a na odpolední svačinu si nosí jídlo z domova. Pitný režim je zajištěn, v každém oddělení jsou žákům k dispozici šťávy. Pravidelně jsou zařazovány odpočinkové a rekreační činnosti, aby děti měly prostor pro relaxaci a regeneraci po dopoledním vyučování.

##### **4.3 Psychosociální podmínky:**

Úkolem ŠD/ ŠK je, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně. Respektovat individualitu dítěte a podporovat všestranný rozvoj osobnosti je prioritou. Důležitým prvkem je rovný přístup k dětem a jeho kultivace mezi dětmi navzájem. Projevy nerovnosti, znevýhodňování, nesnášenlivosti jsou nepřipustné.

##### **4.3.1 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):**

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci

- a) se zdravotním postižením
- b) se sociálním znevýhodněním
- c) se specifickými poruchami učení

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny následující podmínky:

individuální přístup vychovatele, diferenciací v nárocích

spolupráce s odbornými pracovišti zajišťujícími vyšetření žáků s SPU

spolupráce se speciálním pedagogem

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Snahou školy je být nápomocna i žákům, kteří mají zdravotní postižení, a to mentální, tělesné zrakové nebo sluchové postižení. S každým přicházejícím žákem a jeho rodiči je jednáno individuálně a je nabídnuta forma a možnosti spolupráce. Bohužel, škola je omezena stavebním uspořádáním. Škola vždy úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením. Obsah, formy a metody vzdělávání vždy odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků.

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Žákům ze znevýhodněného sociálního prostředí je nejvíce nápomocen učitel, vychovatel, výchovný poradce a preventista, kteří mapují odlišnost rodinného prostředí a společenské klima, v němž se žák nachází. Velice důležitá je pravidelná komunikace a zpětná vazba. Pokud se rodina ocitne ve finanční tísní, lze požádat zřizovatele o příspěvek na zaplacení školní družiny.

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

Reedukace specifických poruch učení probíhá na základně vyšetření a doporučení PPP. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, vychovatelek školní družiny a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

### **Výchovné a vzdělávací strategie při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami**

K dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme individuálně

do hodnocení nezahrnujeme specifické obtíže, které vyplývají ze zdravotního postižení

volíme vhodné formy komunikace

žáka chválíme i za dílčí úspěchy

ponecháváme žákovi dostatek času na vykonání a kontrolu zadané práce

využíváme vhodnou motivaci

stanovujeme jasná a pro děti čitelná pravidla chování

umožňujeme žákům hyperaktivním a snáze unavitelným změny pracovní polohy

snažíme se být nápomocni při jeho navazování vzájemných vztahů s ostatními spolužáky

Zásady komunikace vychovatele s rodičem:

vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)

velice nutná je spolupráce školy a rodiny

ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)

uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše vychovatel zvažil, než se rozhodl takto reagovat)

snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte

Zásady pro práci s žáky se speciálními výukovými potřebami:

kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků

podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními

dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

odstranění rušivých vlivů při práci

navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci

vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

zařazování relaxačního cvičení

práce se speciálními výukovými programy na počítači

#### 4.3.2 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví:

Bezpečnost dětí a ochrana zdraví musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu v ŠD/ ŠK.

Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, s řádem ŠD/ ŠK,

s pravidly bezpečnosti na školním hřišti i v průběhu školního roku jsou žáci seznamováni s pravidly a s podmínkami bezpečnosti při školních akcích mimo školu i o prázdninách.

Zajištěny jsou hygienické podmínky – vhodné prostory, vhodný stravovací režim aj.

Dostupné jsou prostředky První pomoci (lékárnička), každý úraz je zaevidován do

Knihy úrazů.

#### 4.4. Ekonomické podmínky:

ŠD/ ŠK ekonomicky patří pod ZŠ. Měsíční úhrada je určena pro každý školní rok v srpnu před začátkem provozu. Poplatek se hradí převodem na účet školy nebo v hotovosti u hospodářky školy do 15. dne aktuálního měsíce. Na žádost podanou řediteli školy lze získat odklad či zproštění od poplatků pro děti ze sociálně slabších rodin.

#### 4.5 Řízení školní družiny:

ŠD/ ŠK je přímo řízena zástupcem ředitele školy. Činnost vychovatelek řídí a koordinuje vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK. Informovanost a komunikace mezi vedením školy a vedoucí vychovatelkou je pravidelná.

#### 4.6 Personální zajištění školní družiny:

Všechny vychovatelky mají požadované pedagogické vzdělání - středoškolské vzdělání s maturitou. Vychovatelky mají možnost se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech.

#### 4.7 Spolupráce s rodiči:

Vychovatelky se snaží o dobrou komunikaci a spolupráci s rodiči a také se snaží o jejich aktivní zapojování do života ŠD a ŠK. Případné problémy řeší osobním jednáním.

### 5. CÍLE ŠD

Hlavní cíl pro následující období je zásadně ovlivněn přechodem ze stávajících vzdělávacích programů na ŠVP a RVP ZV. Koncepční záměr školy respektuje koncepci vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy, kterou si vytýčil stát a Středočeský kraj.

Struktura vzdělávacích cílů se opírá o vzdělávací cíle vyplývající ze školského zákona.

#### 5. 1. Záměry ŠD/ ŠK

Školní družina a školní klub se zaměřuje na:

##### 1. Klima

bezpečné klima

partnerský vztah založený na vzájemné úctě a respektování pravidel

prevence sociálně patologických jevů

##### 2. Smysluplnost obsahu práce školní družiny

pečlivé zvažování obsahu, rozsahu a způsobu práce

pečlivý výběr prostředků, forem a metod

##### 3. Spolupráce uvnitř i vně školy

spolupráce 1. a 2. stupně, školní družiny

týmová práce učitelů a vychovatelů

spolupráce jako jedna z výchovných a výukových metod

spolupráce se zřizovatelem

spolupráce s rodiči

spolupráce s MŠ, Městskou policií, místní knihovnou apod.

#### 4. Motivace

snaha o vnitřní motivaci žáků k úsilí o dosahování osobního maxima

k rozvoji klíčových kompetencí žáků

snaha o vnitřní motivaci zaměstnanců školy

#### 5. Možnost výběru

výběr jako metoda vedoucí k rozvoji kritického myšlení a vlastní odpovědnost

#### 6. Podpora

čtenářské a matematické gramotnosti

zvyšování názornosti – vizualizace vzdělávání

využívání ICT v mimoškolních aktivitách

#### 7. Respekt

k individuálním věkovým potřebám žáků

k osobnosti každého žáka

ke specifiku zájmového vzdělání

#### 5. 2. Priority a cíle školní družiny

Cílem školní družiny je:

rozvíjet osobnost žáka

umožnit setkávání s ostatními vrstevníky

vytvářet inspirující, nestresující prostředí

poskytnou regeneraci sil žáků po vyučování

naplňovat zájmy a očekávání žáků i rodičů

poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientované na praktické jednání

podněcovat žáky k tvořivému myšlení

vést je k toleranci a ohleduplnosti

vytvářet potřebu projevit pozitivní city v chování a jednání

rozvíjet schopnost spolupracovat

formovat životní postoje

vést ke zdravému životnímu stylu



Z pohledu žáka:

žák rozvíjí svou osobnost

žák se setkává s ostatními vrstevníky

žák pěstuje pěkné vztahy – chování ke spolužákům i dospělým osobám

žák se seznamuje s různými pracovními technikami

žák rozvíjí zručnost, představivost a fantazii

žák dodržuje hygienu práce

žák provádí sebe obslužné činnosti

žák se učí samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti

žák poznává a chrání přírodu

žák přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování

žák se seznamuje s nebezpečnými situacemi

žák pěstuje estetické cítění a představivost a rozvíjí fantazii

žák se zajímá o hudbu, rozvíjí smysl pro rytmus

žák kultivuje vztah k uměleckým dílům – četba na pokračování, písničky, tanec

5. 3 Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence jsou souborem znalostí, dovedností, hodnot, schopností a praktických dovedností, ke kterému se snažíme dítě dovést.

5.3.1 Kompetence k učení:

žák:

ve vyhovujících podmínkách se učí s chutí

klade otázky a hledá na ně odpovědi

získané znalosti a vědomosti dává do souvislostí

dokončí započatou práci

zhodnotí výkony své i druhých

dokáže vyhledat odpovědi z různých zdrojů

5.3.2 Kompetence k řešení problémů:

žák:

všímá si problémů a snaží se je podle svých zkušeností řešit

ve skupinách se dokáže podřídit i prosadit

nebojí se požádat o pomoc druhého, ať je to dítě nebo dospělý

chápe, že vyhýbáním se problému nic nevyřeší a že tento způsob ho nikdy

nedovede k cíli

### 5.3.3 Kompetence komunikativní:

žák:

umí se souvisle vyjadřovat

komunikuje verbálně i nonverbálně pomocí gest a mimiky

dokáže vést dialog

dokáže vhodnou formou vyjádřit svůj názor

komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými

umí naslouchat druhým a vhodně reaguje

### 5.3.4 Kompetence sociální a personální:

žák:

samostatně se rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně

ponese důsledky

spolupracuje s kolektivem

projevuje ohleduplnost a citlivost

ví, že agresivita a násilí se nevyplácí

pokouší se zabránit projevům násilí, ponižování a ubližování na jiném

dítěti, odmítá projevy rasismu a dokáže být tolerantní k odlišnostem lidí i kultur

### 5.3.5 Kompetence činnostní a občanské:

žák:

učí se plánovat svou práci a zhodnotit ji

snaží se odhadnout rizika svých nápadů

zná svá práva a povinnosti

dbá na zdraví své i svých blízkých

je hrdý na svou třídu, školu, region a vlast

chápe souvislosti a problémy ve světě (náboženství, ekologie)

### 5.3.6 Kompetence k trávení volného času:

žák:

snaží se smysluplně trávit svůj volný čas

vybírání si zájmovou činnost podle svých zájmů a možností

dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času

### 5.3.7 Kompetence pracovní:

žák:

dodržuje daná pravidla

bezpečně používá materiály a nástroje, s kterými pracuje

dokončuje svou práci

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### **6.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Záměrem této rozsáhlé oblasti je rozvíjení intelektu a poznávacích procesů u dětí. Naší snahou je povzbudit děti k dalšímu poznávání a učení.

Tento blok je rozdělený do následujících oddílů:

#### **6.1.1 Člověk a příroda:**

Cíle - Seznámení s přírodními zákonitostmi

- Poznání, že člověk je spjat s přírodou
- Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti
- Rozvíjení pozorování a vytváření závěrů

Vzdělávací nabídka:

Zvířata domácí, hospodářská, volně žijící

Rozmanitosti živé a neživé přírody

Proměny během ročních období

Zvířata u nás i v jiných zemích

Život v lese, na polích, na loukách u vody

Rostliny, stromy a další zeleň – význam pro naše životy

Čistota vzduch, vody podmínka pro další život lidí

Vývoj člověka

Environmentální výchova

#### **6.1.2 Člověk a čas:**

Cíle - Zpřesňování vnímání času

- Zjištění, že minulost je pro nás stejně důležitá jako budoucnost (z minulosti budoucnost vychází)

Vzdělávací nabídka:

Dodržování denního režimu

Rozlišování časových údajů

Tradice, zvyky, svátky, významné dny – seznamování s důležitými událostmi

Poznávání kulturních památek

Rozlišování současnosti (přítomnosti), minulosti a budoucnosti

#### **6.1.3 Člověk a technika:**

Cíle - Používat techniku v běžném životě

- Umět si představit, co všechno lidé bez techniky museli a někde ještě musí zvládnout

Vzdělávací nabídka:

Používání techniky kolem nás

Poznávání technických vymožeností naší doby (dopravní prostředky, elektrické přístroje v domácnosti, v práci, roboti)

Lety do vesmíru, poznávání cizích planet a soustav

Sci-fi

#### 6.1.4 Člověk a svět:

Cíle - Poznávání našeho okolí, města, státu

- Poznávání jiných států a kultur

Vzdělávací nabídka:

Naše město – orientace, významné budovy

Okolí školy, bezpečná cesta do školy

Znalost dějin města, historie, pověsti

Naše republika – poloha v Evropě, příroda, podnebí, státní symboly, vlast, domov, vztah k vlasti, dějiny státu

Evropa a další kontinenty – zajímavé kultury, příroda, odlišnosti i shodné věci v jiných zemích a u nás

Problémy našeho města a regionu

#### 6.1.5 Člověk a ostatní:

Cíle - Vytvořit povědomí o morálních hodnotách a jednat podle nich

- Rozvíjet schopnosti žít v různých sociálních skupinách a umět se přizpůsobit

- Vnímat rozdíly mezi lidmi a naučit se je tolerovat

Vzdělávací nabídka:

Vztahy v rodině

Přátelství, vztahy k vrstevníkům, k dospělým

Tolerance k odlišnosti kultur

Tolerance k odlišnostem lidí

Empatie. Úcta ke starším lidem

Role rodiny, příbuzní

Dětská práva a povinnosti

Lidská práva

Základy společenského chování, komunikace s dětmi a s dospělými

Předcházení šikaně

Etická výchova

## 6.2 ČLOVĚK A KULTURA

Záměrem této oblasti je rozvíjení estetického citění, vkusu a vytvoření pozitivního vztahu k umění a kultuře naší vlasti i jiných zemí.

### 6.2.1 Výtvarná a pracovní výchova:

Cíle - Seznámit s technikami vhodnými pro děti

- Zdokonalovat jemnou motoriku
- Rozvíjet fantazii a tvořivost
- Seznámit s díly malířů a jiných výtvarných umělců

Vzdělávací nabídka:

Osvojení estetického vnímání okolí a světa

Kresba a kolorovaná kresba

Malba

Práce s keramickou hlinou

Nové techniky výtvarných a pracovních činností

Práce s odpadovými a zbytkovými materiály

Práce s přírodními materiály

Práce podle skutečnosti i podle fantazie dětí

Návštěvy výstav

### 6.2.2 Hudební výchova:

Cíle - Rozvoj řeči, mluvidel, intonace

- Zapojit pohyb do hudby
- Vyjádřit pocity pomocí hudby, zpěvu a pohybu

Vzdělávací nabídka:

Procvičování mluvidel a hlasu

Opakování známých písní a učení se písní nových

Hry s písněmi

Tanec (individuální, skupinový, spontánní, s choreografií), diskotéky

Soutěže ve zpěvu a v tanci

### 6.2.3 Dramatická výchova:

Cíle - Rozvíjet fantazii

- Rozvíjet verbální a neverbální komunikaci

- Seznamovat s divadelními pohádkami, rozvíjet estetické cítění a vzájemnou spolupráci

Vzdělávací nabídka:

Rozvíjení schopnosti komunikovat, vyjadřovat se

Osvojení hry v roli (dramatická hra)

Pohybem a mimikou vyjádřit rozpoložení (pantomima, živé obrazy)

Rozvíjení fantazie a tvořivosti – improvizace

Rozvíjení verbální a neverbální komunikace – rozhovor, improvizace, dialog

Hry a techniky pro vnímání prostoru

Hry a techniky pro vnímání smyslů

Hry a techniky pro rozvíjení citlivosti, spolupráce a komunikace ve skupině

Hry a techniky pro rozvíjení řeči

6.3 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: Záměrem této oblasti je snaha o vytvoření zájmu o četbu, zlepšení čtenářských dovedností a dovednosti psaní bez chyb, rozvoj slovní zásoby a zlepšení vzájemné komunikace.

6.3.1 Český jazyk:

Cíl - Rozvíjet komunikaci a vyjadřování ve spisovném jazyce

- Prohlubovat znalosti z vyučování pomocí soutěží a her

Vzdělávací nabídka.

Rozvíjení slovní zásoby a bohatosti jazyka

Práce s písmeny, slabikami a s větami

Správné používání slov, snaha o slušnou a jazykově čistou komunikaci, vynechání vulgarismů

Sestavování říkadel a pohádek

Práce s chybou

6.3.2 Literatura:

Cíle - Seznámit děti s různými typy literatury

- Vytvářet a prohlubovat zájem o literaturu

Vzdělávací nabídka.

Seznamování se světem literatury- pohádky, povídky, říkadla, básně

Pokusy samostatně nebo ve skupinách vytvořit krátké literární dílo

Seznámit děti se spisovateli, ilustrátory

Seznámit děti s knihovnou

6.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ: Záměrem této oblasti je zlepšování tělesné a psychické zdatnosti dítěte, vedení ke zdravému životnímu stylu a ke správným hygienickým návykům, podpora zdravého vývoje.

6.4.1 Tělesná výchova:

Cíle - Zlepšovat tělesnou a psychickou odolnost

- Seznamovat děti se cvičebními dovednostmi přiměřenými jejich věku
- Podporovat rozvoj hrubé motoriky a rozsahu pohybů
- Podporovat chápání důležitosti pohybových aktivit pro člověka

Vzdělávací nabídka:

Rozvíjení tělesné a psychické kondice dětí

Zlepšení svalového vývoje

Práce s míči

Sportovní a pohybové hry

Základy atletiky

Základy gymnastiky

Soutěže v různých disciplínách

6.4.2 Výchova ke zdraví:

Cíle - Vytvořit a prohlubovat správné hygienické návyky

- Vést děti ke správnému životnímu stylu
- Umět chápat svoje tělo

Vzdělávací nabídka:

Uplatňování hygienických návyků

Pitný režim

Poznávání vlastního těla, zdraví a nemoci

Základy poskytování 1. pomoci

Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách v ŠD

Dodržování zdravého životního stylu

6.5 PRÁCE NA PC: Záměrem této oblasti je nebát se techniky a orientovat se v základních pokynech při práci na počítači.

Cíle - Ovládat PC (zapnout, vypnout, znalost běžného chodu, řešení drobných problémů)

- Umět pracovat s internetem (vyhledávat potřebné tematické informace)

Vzdělávací nabídka:

Základy práce na PC, samoobslužnost

Vyhledávání potřebného programu, zvládnutí ikon a práce s myší

Kreslení, omalovánky, psaní ve Wordu

Práce s matematikou, českým jazykem, přírodovědou

Hry na PC

Internet

## **7. EVALUACE**

Ve školní družině probíhá evaluace v několika směrech:

Každé téma hodnotíme spolu s dětmi po jeho ukončení

Hodnotíme každou hodinu – s dětmi

2x ročně hodnotíme zvládnutí práce ve skupině

Hodnotíme podmínky vzdělávání a při problémech je řešíme s ředitelstvím školy

Práci vychovatelek hodnotí ředitel školy a zástupce ředitele školy na základě

hospitační a kontrolní činnosti

## **8. PŘÍLOHY**

Režim dne školní družiny a školního klubu

### **REŽIM DNE ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU**

Školní družina sídlí v přízemí školní budovy.

6:15 Příprava na otevření ŠD/ ŠK

6:30 Otevření ŠD/ ŠK , příchody dětí, nabídka odpočinkových činností

7:25 Kontrola přítomnosti dětí podle Docházkového sešitu, oblékání a odchod do školy

7:35 Příchod do šatny ve škole

7:40 Odchod dětí do tříd

7:40 - 8:00 Organizační záležitosti, komunikace s rodiči, přípravy na výchovné činnosti, odchod vychovatelek

11:20 Příchod vychovatelek, organizační záležitosti, přípravy na odpolední činnosti

11:40 Vychovatelky přebírají od třídních učitelek děti, které měly 4 vyučovací hodiny (1. , 2. a 3. tř.), hygiena, oběd, oblékání, přechod do ŠD / ŠK

12:15 Příchod do ŠD/ ŠK, převlékání, přezouvání, rozdělení dětí do tříd

12:30 – 13:30 Část vychovatelek zůstává s dětmi ve třídách – odpočinkové činnosti, první fáze odchodů dětí ze ŠD/ ŠK. Část vychovatelek přebírá od třídních učitelek děti, které měly 5 vyučovacích hodin (2. - 5. tř.), hygiena, oběd, oblékání, přechod



do ŠD/ ŠK. V této době začínají zájmové útvary v rámci školy – vedoucí kroužků odvede v určený čas děti přihlášené do těchto kroužků a v určený čas je opět přivede zpět do ŠD/ ŠK

13:30 Rozmístění dětí do svých oddělení, kontrola přítomnosti (zápis do sešitu docházky), odpočinkové činnosti

13:45 – 14:55 Zájmové nebo rekreační činnosti

15:00 – 17:00 Druhá fáze odchodů dětí ze ŠD/ ŠK, hygiena, svačina, odpočinkové činnosti

17:00 Ukončení činnosti ŠD.