

**Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16,**  
**příspěvková organizace**

**Výroční zpráva**  
**za školní rok 2016/2017**

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školský zákon § 10  
a Vyhlášky 15/ 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv,  
ve znění pozdějších předpisů

Zpracovala a předkládá ředitelka školy:  
Podklady zpracovali:

Mgr. Alena Gabal'ová  
Mgr. Ludmila Krejzová, Mgr. Miroslav Šulák,  
Mgr. Jiří Bartek, Mgr. Klára Hrbáčková,  
Šárka Jindrová, Helena Hrabáková  
Ostatní členové pedagogického sboru

.....

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě dne: 19. 9. 2017

Výroční zprávu schválila Rada školy dne: 2. 10. 2017

Závěr: školská rada neshledala žádné nesrovnalosti: .....

předsedkyně ŠR

## **Obsah výroční zprávy**

- 1) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- 2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- 3) Zhodnocení školního vzdělávacího programu a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- 4) Jazykové vzdělávání a jeho podpora
- 5) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)
  - věková struktura pedagogických pracovníků
- 6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
  - počet účastníků průběžného vzdělávání
- 7) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018
- 8) Hodnocení činnosti školní družiny
- 9) Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálního pedagoga)
- 10) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
- 11) Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech
- 12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky
- 13) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)
- 14) Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
- 15) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států
- 16) Environmentální výchova
- 17) Multikulturní výchova
- 18) Prevence rizikového chování
- 19) Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
- 20) Další údaje o ZŠ – výchovně – vzdělávací proces, aktivity školy
- 21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- 22) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.
- 23) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
- 24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.
- 25) Hospodaření školy a plán investic

**1) Základní údaje o škole, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**

Název školy: Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

Adresa školy: Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 – Kyje

Ředitel školy: Mgr. Alena Gabařová  
tel.: 281 000 082

Kontakty: tel. ústředna: 281 000 080  
e-mail: [zssimanovska@volny.cz](mailto:zssimanovska@volny.cz)  
IČ : 708 851 68  
IZO : 102 301 760  
IZO ŠD : 112800033  
IZO ŠJ : 102473587  
REDIZO: 600 040 364

Zřizovatel: Úřad městské části Praha 14  
Bratří Venclíků 1073  
198 21 Praha 9 – Černý Most I  
starosta: Mgr. Radek Vondra

Ředitelka školy:	Mgr. Alena Gabařová
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. et Bc. Anna Vršecká
Pověřená vedením školní družiny:	Šárka Jindrová
Výchovná poradkyně:	Mgr. Lucie Landová, Mgr. Klára Hrbáčková
Školní metodik prevence:	Mgr. Jiří Bartek
Kariérový poradce:	Mgr. Jiří Bartek
Ekonom školy:	Ing. Pavla Boturová
Vedoucí školní jídelny:	Jaroslava Novotná

**Údaje o školské radě**

Školská rada pracovala ve složení:

Předseda: Šárka Jindrová – zástupce pedagogického sboru

Místopředseda: Pavel Mašek – zástupce zřizovatele

*členové:*

Bc. Klára Kujanová – zástupce pedagogického sboru

Mgr. Lucie Bláhová – zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Hana Vošahlíková - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Mgr. Petr Vršecký – zástupce zřizovatele

Školská rada na svých jednáních projednávala otázky činnosti školy, rozpočet školy, schválila změny ve školním vzdělávacím programu školy, výroční zprávu za školní rok 2015/2016, úpravy ve školním řádu, vyjadřovala se k zásadním otázkám organizace školy. Na každé zasedání školské rady byla pozvána ředitelka školy Mgr. Alena Gabal'ová. Školská rada spolupracovala s vedením školy při přípravě akcí školy, jako např. oslavy 200 let od první písemné zmínky o škole, projektový den a zahradní slavnost.

#### *Charakteristika školy*

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16 je malá komunitní škola rodinného typu, která je umístěna ve velmi hezkém prostředí – v zástavbě rodinných domů v blízkosti rybníka a historického kostela.

Základní škola se specificky neprofiluje, má tedy tzv. všeobecné zaměření.

Společným tématem, které se prolíná celou prací školy v nejrůznějších podobách, je úsilí o rozvoj pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Priority školy ve výchově a vzdělávání jsou:

1. Kvalita vzdělání
2. Klima ve škole
3. Smysluplnost obsahu práce školy
4. Spolupráce uvnitř i vně školy
5. Motivace

#### **ZÁKLADNÍ ŠKOLA KYJE 1816 – 2016**

Nejdůležitější událostí školního roku 2016/2017 byly oslavy 200 let od první písemné zmínky o škole. Slavnost se začala 25. 11. 2016 v Kulturním domě v Kyjích, kde se konal kulturní program, ve kterém vystoupili bývalí i stávající žáci, rodiče i pedagogové. V oficiální části proběhl křest almanachu o škole – kmotry se stali pan starosta Mgr. Radek Vondra a pan farář P. Edward Walczyk. Několik bývalých i současných zaměstnanců školy bylo oceněných za dlouholetou práci ve škole.

Oslavy pokračovaly ve škole – hosté po uvítání chlebem a solí měli možnost si prohlédnout celou budovu, na chodbách byly výstavky ze života školy, v učebnách byly k dispozici kroniky, prezentace a práce žáků, starší žáci měli možnost si vyzkoušet moderní metody dnešní výuky – práce s interaktivní tabulí.

Oslavy měly velký ohlas u rodičů i širší veřejnosti a přispěli k upevnění dobrého jména školy.

#### **2. Přehled oborů vzdělání**

Všechny ročníky školy: Školní vzdělávací program - Základy celoživotní vzdělanosti

Základní škola měla celkem 253 žáků v jedenácti třídách k 30. 9. 2015, do přípravné třídy nastoupilo 13 žáků.

Nejvyšší počet žáků školy zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení byl k 1. 9. 2016 navýšen na 340 žáků.

### **3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu**

Ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka ve všech ročnících podle ŠVP ZV Základy celoživotní vzdělanosti, který vychází ze vzdělávacích cílů a kompetencí RVP.

Na začátku září schválila pedagogická i školská rada změny ve Školním vzdělávacím programu, které vyplývaly ze změny školského zákona a týkaly se zejména výuky žáků s potřebou podpůrných opatření.

K úpravám došlo také v nabídce volitelných předmětů pro žáky druhého stupně. V nabídce volitelných předmětů byly předměty podle ŠVP, ale vybrány byly Sportovní hry, Informatika, Konverzace v anglickém jazyce, Cvičení z matematiky a Cvičení z českého jazyka.

Etická a mediální výchova nebyly vyučovány jako samostatný předmět, ale byly začleněny do výuky jiných předmětů.

Školní vzdělávací program plně vyhovuje potřebám školy. Při výuce pomáhá v naší snaze pomoci utvářet a postupně rozvíjet u žáků klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

V průběhu školního roku docházelo při hospitační činnosti ke kontrole dodržování očekávaných výstupů ŠVP, nebyly zjištěny nedostatky v dodržování ŠVP.

#### *Výuka žáků s potřebou podpůrných opatření*

V uplynulém školním roce byli ve škole integrováni 4 žáci s podporou asistenta pedagoga ve výuce. Na začátku školního roku proběhly schůzky, na kterých se třídní učitelka, asistentka pedagoga a speciální pedagožka setkaly se zákonnými zástupci těchto žáků a s pracovníci školního poradenského zařízení. Na schůzce byl domluven plán podpory těchto žáků, jejich začlenění do kolektivu třídy a zvládnutí výstupů podle ŠVP ZV.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dostala nový rozměr, když škola získala grant z Evropského sociálního fondu. Škola mohla rozšířit školní poradenské pracoviště o další úvazek pro speciální pedagožku, dále pak začala pracovat školní psycholožka, koordinátorka inkluze a školní asistent. Odborní pedagogičtí pracovníci měli možnost se věnovat většímu počtu žáků, zákonní zástupci žáků se mohli domluvit na pravidelných konzultacích. V únoru jsme organizovali semináře pro rodiče, které vedly pracovnice našeho poradenského pracoviště.

### **Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem**

Škola se zapojila do celonárodního testování žáků 9. tříd – testování společností SCIO. V těchto testech žáci měli výborné výsledky v matematice ( 70 % zúčastněných škol se umístilo za námi) a anglickém jazyce ( úroveň B2- 1 žákyně, B1 – 5 žáků, A2 -12 žáků, A1 – 2 žáci) , horší výsledek dosáhli žáci 9. A v českém jazyce.

Naše škola byla Českou školní inspekcí zařazena do Výběrového zjišťování výsledků žáků 5. tříd v květnu 2017. Testováním prošlo 23 žáků V. A a výsledky školy ve srovnání s ostatními vybranými školami jsou velmi dobré.

TEST	ŠKOLA	CELKEM
ČESKÝ JAZYK	70%	61%
ANGLICKÝ JAZYK	85%	79%
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	72%	73%

Škola se zapojila do různých **vědomostních soutěží a olympiád.**

Umístění žáků v některých soutěžích:

1. Biologická olympiáda – Jontofová Barbora – 12. místo
2. Olympiáda v anglickém jazyce – Haplová Klára - 6. místo
3. Pythagoriáda – Hovorková Anna – úspěšný řešitel – postup do obvodního kola
4. Bobřík informatiky – Haplová Klára – úspěšný řešitel
5. Mladý historik – Burian Václav, Hassman Jaroslav
6. Olympiáda v českém jazyce – Zolotarová Isabela, Jontofová Barbora
7. Pražské poetické setkání - Machanec Jan – postup do celopražského kola

#### **Zapojení do sportovních soutěží:**

Turnaj ve florbale - obvodní kolo

Dětské plavecké závody

McDonald´s Cup

Turnaj ve stolním tenise – obvodní kolo

Turnaj ve vybíjené – obvodní kolo

Turnaj v malém fotbale – obvodní kolo

Plavecko–běžecký pohár

#### **Výtvarné soutěže**

- Výtvarná soutěž Můj obvod - Staré řecké báje a pověsti:

2. místo Klaudia Walachová

3. místo Vojtěch Stolín

3. místo David Salivar

čestné uznání Jana Hájková, Alžběta Kurková

čestné uznání Kryštof Černý

čestné uznání Daria Meruňková

- Výtvarná soutěž Lidice - zasláno 6 obrázků.

- Marie Terezie - Pedagogické muzeum - předáno 8 obrázků.

- Kořeny vlasti – Eliška Přemyslovna, zaslány 3 výkresy. – 1. místo Tereza Charamzová, 7. ročník.

- Předáno 15 výtvarných prací na téma Knihomazlíček - Městská knihovna. – výhra Daria Meruňková

- Kuliferda a jeho svět, Pohádkové čarování, Červená Karkulka – 3. místo Filip Bodlák – Vlk v babiččině posteli

- Příběh za oknem, Celé Česko čte dětem - celkem 12 výtvarných prací.

- Komiksová soutěž Vykoumej komiks! - předány 2 komiksy

- Dům zahraničních služeb - odevzdáno 17 výtvarných prací na téma Pohádky a mýtické bytosti

- Výtvarná soutěž Odysseus - Vesmír, všechna díla na internetu: celkem nahráno na web 12 obrázků.

- Fotografujeme památky - Nikola Heincová - kostel v Hloubětíně

- 5 obrázků do soutěže Pomáháme zvířátkům - Toulcův dvůr

- Soutěž Šťastné stáří očima dětí

- Výtvarná soutěž Voda pro život

- Děčko – Ovečka hasičem

- Městská policie očima dětí" – Ďoubalová Ema – 1. místo - zaslali jsme celkem 6 obrázků.

Celkem jsme se zúčastnili 18 výtvarných (z toho jedna fotografická) soutěží za celý školní rok 2016/2017.

#### **4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

##### **ANGLICKÝ JAZYK**

Ve školním roce jsme nadále věnovali jazykovému vzdělávání větší pozornost. Škola pokračovala v nákupu moderních výukových programů, učitelka angličtiny Mgr. Stichová pracovala se žáky na vlastní webové stránce.

Výuka anglického jazyka od první třídy se setkala u rodičů s velmi pozitivním ohlasem. Na 2. stupni byla zařazena do nabídky mezi povinné volitelné předměty Konverzace v anglickém jazyce.

V květnu škola organizovala projekt Týden s angličtinou, který byl realizován několika způsoby. Ve spolupráci s jazykovou školou škola získala rodilého mluvčího, který pracoval celý týden se 3 skupinami žáků. Účast v této aktivitě byla nepovinná. V tom samém týdnu učitelé anglického jazyka si připravili výuku některých předmětů v angličtině – metoda CLIL na zkoušku. Jednalo se především o matematiku, výtvarnou výchovu, dějepis a hudební výchovu. Projekt měl velmi pozitivní výsledky i přijetí žakovské a rodičovské veřejnosti.

#### NĚMECKÝ JAZYK

Škola používá učebnice Heute haben wir Deutsch, byly zakoupeny další potřebné učební pomůcky, na podporu výuky německého jazyka byl objednána časopis. Do školy nastoupila nová učitelka německého jazyka, která nastavila nová pravidla a přispěla k motivaci žáků ve vztahu k německému jazyku.

#### **5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)**

Všechny pedagogické pozice byly zabezpečeny, nastoupilo několik nových učitelů, vychovatelek a asistentů pedagoga. Situace se v průběhu školního roku oproti předchozímu období stabilizovala, proběhly menší změny (například výměna učitele tělesné výchovy na částečný úvazek), které ale neovlivnily kvalitu výuky. Od září nastoupila nová zástupkyně ředitelky školy Mgr. et Bc. Anna Vršecká, která přispěla k dalšímu rozvoji školy.

*Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů*

	<b>Počet ped. pracovníků celkem</b>	<b>ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>počet (fyz.osoby) k 31.12. 2016</b>	28	25 – k 31. 12. 2016	3 – k 31. 12. 2016
		27 – k 31. 1. 2017	1 – k 31. 1. 2017



### *Věková struktura pedagogických pracovníků*

<b>věk</b>	<b>méně než 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 - a více</b>
<b>počet (fyz.osoby)</b>	4	6	7	9	2

### **6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Vzdělávací střediska:

Agentura PARIS

NIDV

Prev- centrum

Comenius Agency

Elio

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci: 3.

Z tohoto počtu dvě kolegyně ukončily studium v lednu 2017, jedna kolegyně pokračuje ve vzdělávání.

Počet účastníků průběžného vzdělávání: všichni pedagogové

Zaměření vzdělávání:

Metodika v jednotlivých předmětech

Práce se žáky s SVP

Šikana a prevence šikany, Konference k prevenci šikany

Bezpečný internet

Novela školského zákona

Prevence rizikového chování

Kurz osobního rozvoje a psychohygieny

Osvědčené komunikační strategie

Seminář Vše o inkluzi, Městská část Prahy 14

Umění art brut a současná výtvarná pedagogika v teorii a praxi

WOW pro výuku angličtiny na 1. stupni ZŠ, Wattsenglish Ltd.

Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí - e-learningový kurz

Účast na konferenci s příspěvkem a publikování ve sborníku Proměny plaského kláštera

Práce s třídním kolektivem

## 7. Počet zapsaných dětí a odkladů na školní rok 2017/ 2018

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	87	47	10

## 8. Zhodnocení činnosti školní družiny

Nejvyšší povolený počet žáků školní družiny byl navýšen k 1. 9. 2016 na 150.

Celkový počet žáků ve školní družině byl 137. Škola provozovala pět oddělení školní družiny.

Školní družina je přednostně určena pro žáky prvního stupně, zejména prvních až čtvrtých tříd.

Školní družina má vyčleněné pro svou činnost dvě učebny v přízemí školy, další dvě oddělení byla v učebnách prvního ročníku v přízemí, jedno oddělení bylo ve druhém patře. .

Vybavení jednotlivých oddělení je na velmi dobré úrovni, umožňuje pestrou paletu činností, do nového oddělení byly zakoupeny hry a výtvarné a sportovní potřeby, také koberec.

Každé oddělení mělo vypracovaný svůj tematický plán činnosti výchovné práce, který zahrnoval celou škálu odpočinkových a vzdělávacích aktivit.

Vychovatelky ŠD úzce spolupracují se zákonnými zástupci dětí, s učiteli, zejména třídními učiteli.

## 9. Poradenské služby školy ( výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů )

### Poradenské služby školy:

Výchovné poradenství: Mgr. Lucie Landová – 1. st., Mgr. Klára Hrbáčková – 2. st.

Speciální pedagog: Mgr. Anna Michálková, Mgr. Erika Karasová/ Mgr. Pavla Vycpálková  
– 1. 11. 2016

Školní psycholog : Mgr. Anna Michálková

Koordinátor inkluze: Mgr. Klára Hrbáčková

Výchova k volbě povolání: Mgr. Jiří Bartek

Metodik prevence sociálně patologických jevů : Mgr. Jiří Bartek

Asistent pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí – Mgr. Eva Vikukelová

### Spolupráce:

- Pedagogicko-psychologická poradna: PhDr. Fantová, PaedDr. Wolfová,
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MČ Praha 14,
- Oddělení sociálně- právní ochrany dětí
- Policie ČR

- Rodiče: Výchovné komise
- Speciální pedagogové při PPP
- Střední školy
- Cizinecká policie ČR
- SVP Klíčov
- Schola Pragensis

Ve školním roce 2016/2017 na ZŠ Kyje, Šimanovská 16 pracovaly dvě nové výchovné poradkyně, jedna měla na starosti žáky 1. stupně, druhá 2. stupně.

V září výchovné poradkyně přebraly agendu dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními od bývalých kolegyň, které na škole již nepůsobí. Tato agenda vyžadovala aktualizaci, také bylo nutné rozřadit zprávy dle jednotlivých žáků, tak aby vše bylo v souladu se zákonem.

Během září/října byly ve spolupráci s třídními učiteli zhotovené nové aktuální IVP a proběhly schůzky s rodiči. Ve školním roce 2016/2017 pracovalo dle IVP celkem 16 žáků, z toho 12 žáků z 1. stupně a 4 žáci z 2. stupně.

Hlavní náplní práce výchovných poradců kromě agendy byla poradenská činnost, a to nejen pro žáky a rodiče, ale také pro pedagogy. Nechyběla ani spolupráce jak s vedením školy, tak se sociálním kurátorem, PPP, Nautisem a dalšími zařízeními. Nadání, výukové a výchovné problémy obě poradkyně se všemi zainteresovanými pravidelně konzultovaly a hledaly vhodná řešení.

Nejdůležitější byla spolupráce se školním poradenským pracovištěm (školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent), které zde od září 2016 nově působí. Žáky s potřebou podpůrných opatření převzalo pracoviště do své péče a byly domluveny termíny pravidelné práce se žáky tj. reedukace, doučování. Speciální pedagožky si žáky rozdělily podle ročníků a pravidelně s nimi celý rok pracovaly. V průběhu školního roku výchovné poradkyně průběžně komunikovaly s ŠPP a sledovaly práci žáků po celý rok (práce se žáky s podpůrnými opatřeními a IVP, výběr a objednání vhodných pomůcek pro ně) a ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávaly a předaly do jejich péče další žáky, které reedukace/doučování potřebují. Školní asistentka pomáhala zejména potřebným žákům ve třídě a vedla doučování/přípravu na školu v odpoledních hodinách. Výchovné poradkyně také pomáhaly vést preventivní programy pro žáky.

Důležitá byla pravidelná komunikace s rodiči - rodiče byli včas upozorněni na konec platnosti zpráv z PPP, žáci odesláni na další vyšetření, s rodiči pedagožky řešily výukové, výchovné a osobní potíže jejich potomků a doporučovaly vhodnou metodiku s nimi či návštěvu vhodných zařízení.

V případě porušování školního řádu byly svolány výchovné komise se žáky. Ve školním roce 2016/2017 proběhlo celkem 12 výchovných komisí na I. a II. stupni. Jedné z nich se i zúčastnila sociální kurátorka. Předmětem komisí bylo většinou porušování školního řádu např. počáteční šikana, kouření, záškoláctví, opakované vyrušování či nespolupráce v hodinách, zhoršený prospěch a jiné. Někteří žáci měli v průběhu roku výchovné komise opakovaně.

V dubnu se obě poradkyně aktivně zúčastnily zápisu žáků do 1. tříd (přímá práce se žákem, doporučení a konzultace s rodiči).

V průběhu celého roku, ale zejména od listopadu do dubna se výchovná poradkyně II. stupně věnovala kariérnímu poradenství pro žáky z 9. tříd. Konzultace byly zaměřeny hlavně na výběr vhodné střední školy, SOU, cvičné testy, řešení stresu a psychická podpora před přijímacími zkouškami. Měla na starosti organizaci kariérního poradenství na Úřadu práce pro žáky z 9. tříd, v PPP, doporučení návštěvy veletrhu Schola Pragensis. Kariérní poradenství výchovná poradkyně konzultovala jak se školní psycholožkou, třídním učitelem, tak i s metodikem prevence. V rámci konzultací u školní psycholožky si žáci mohli vyzkoušet i test zájmů atd.

Obě poradkyně se pravidelně účastnily schůzek výchovných poradců, které pořádala PPP pro Prahu 3 - 9. Informace z nich předaly škole, žákům, rodičům např. informace o kurzu češtiny, doučování pro cizince zdarma, kteří na naší škole jsou. Tým výchovných poradkyň se také pravidelně zúčastňoval nejen pedagogických rad, třídních schůzek, ale i školních a mimoškolních akcí školy, což přispívá k poznání vzájemného chování a vztahů žáků ZŠ nejen k sobě navzájem, ale i k pedagogickému sboru v neformálním prostředí.

V náplni práce nechybělo ani vzdělávání v pracovním a volném čase (účast na školeních zaměřených zejména na řešení šikany či konferenci zaměřené na poruchy příjmu potravy, sledování vyhlášek MŠMT, čtení odborných knih a konzultace s dalšími odborníky).

Žákům z prvního stupně se věnovala zejména asistentka pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Celkový počet podpořených žáků během školního roku byl 62.

Škola úzce spolupracovala s PPP pro Prahu 3 a 9, konkrétně s PhDr. Fantovou, která navštívila školu 2x v průběhu školního roku, dále také s Dr. Wolfovou.

Pravidelně probíhala i spolupráce s Oddělením sociálně právní ochrany dětí, s Policií ČR, se sdružením Neposedá.

Škola vypracovala zprávy o prospěchu a chování žáků, které si vyžádala MČ Praha 14, Policie ČR, nebo příslušné soudy, na některé žáky byly zprávy posílány opakovaně.

Karierní poradenství - Mgr. Bartek

Karierní poradenství se ve školním roce 2016/2017 týkalo zejména 21 žáků 9. třídy a jednoho žáka 8. třídy. Průběh poradenství byl ovlivněn i obnovením přijímacího řízení na 4leté obory zakončené maturitní zkouškou. Pro získání dostatečného množství informací navštívili žáci již v 8. třídě Vědecký a technický jarmark pod patronací ČVUT a Den otevřených dveří – technický jarmark se soutěží na COPTH Praha 9. Průběžně byly vedeny řízené hovory se žáky. V měsíci říjnu byla možnost využít odborného poradenství PPP pro Prahu 3- 9, této nabídky však využila pouze jedna žákyně deváté třídy.

V listopadu je klíčovou akcí pro karierní poradenství Schola Pragensis, které se se účastnili žáci IX. třídy. Proběhla i exkurse na Úřadu práce Prahy 9. V prosinci se konala tripartitní jednání: žák + rodič (zákonný zástupce) – třídní učitel – učitel pověřený karierním poradenstvím. Při těchto řízených jednáních byly zvažovány i náhradní možnosti, popř. byly následně dodávány doplňující informace – úzce zaměřené přehledy škol jednoho zaměření apod. Zároveň byli žák i rodič seznámeni s časovým průběhem přijímacího řízení.

S ohledem na konání přijímacích zkoušek byla vyučujícími češtiny a matematiky připravena dvě kola modelových prověrek, včetně modelování pravidel při vypracovávání testů Zdrojem zde byly Srovnávací testy Scio (co s mobilem, jaké pomůcky jsou povolené, kdy může hrozit okamžité vyloučení z testů apod.) Konání modelových prověrek odhalilo určité slabiny ve znalostech a dovednostech a žáci měli možnost se lépe připravit na přijímací zkoušky.

Všichni žáci devátých tříd byli přijati na zvolené střední vzdělávání.

1.2 Přehled jednotlivých typů škol podle zaměření a zřizovatele:

<b>Zřizovatel:</b>	gymnázium	školy technického směru s mat.	školy techn. směru bez mat.	školy ek. směru	školy služeb s mat.	školy služeb bez mat.

<b>kraj</b>	2	4	2	3	3	3
<b>soukromá právn. osoba</b>				2	1	

### **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery na školních akcích a projektech školy je velmi dobrá, rodiče nabízejí svou pomoc – při organizaci sportovního dne, při organizaci zahradní slavnosti. Účast rodičů na třídních schůzkách a akcích školy byla vysoká, vedení školy dostalo i několik pochvalných dopisů po akcích. V lednu se uskutečnil první školní ples v Kulturním domě v Kyjích. Zahradní slavnost na konci školního roku měla výbornou atmosféru.

#### Partneři:

Městská část Praha 14

Prev - Centrum

NIDV

Knihovna Praha 14

Mateřské školy, střední školy

Úřad práce

PPP

Policie ČR, Městská policie

MŠMT ČR

Dětské fórum Praha 14

TJ Kovo

Agentura Rytmik – zabezpečení kroužků pro žáky školy

Farnost Kostela sv. Bartoloměje Kyje

Mateřská škola Jahodnice, Osická – Mikuláš, ukázkové hodiny, odpolední čtení pro děti

SRPZŠ

Školská rada

#### Mezinárodní spolupráce:

Ve školním roce 2016/2017 neprobíhala žádná spolupráce s organizací mimo Českou republiku.

**Kroužky na škole** - vedené pedagogickými pracovníky a vedené agenturou Rytmik, Šachovou školou Černoušek, jazykovou školou Happy Kids, Věda nás baví.

Pedagogičtí pracovníci vedli výtvarně –dramatický kroužek, výtvarný kroužek.

Kroužky agentury Rytmik – taneční, malý kutil, mažoretky, bojové sporty,

Věda nás baví – vědecký kroužek

### **Knižní klub mladých**

Na naší škole je od podzimu 2012 / 2013 zprostředkováno dodání knih z nakladatelství Fragment, od jara 2014 / 2015 z nakladatelství Albatros a od jara 2015 / 2016 z nakladatelství Grada.

Pětkrát do roka žáci obdrží z každého nakladatelství katalogy, ve kterých si objednejí knížky, které je něčím zaujmou, a dále už je na určené osobě (z řad pedagogů), aby objednané knihy objednala a zajistila tak cestu od nakladatelství k žákovi. Jedná se o čtení na podzim, zimu, jaro, léto a o čtení na prázdniny. O tuto službu mají na naší škole zájem žáci 1. stupně.

U žáků je prohlížení katalogů, případné objednání velmi oblíbené. Nejen, že zjistí, co bylo nového vydáno, zjistí, co už mají přečteno či doma v knihovničce, ale také si tím zlepšují techniku čtení, která je velmi důležitá a potřebná po celý život.

## **11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

### **Rozvojové programy:**

#### **1. Projekt Ovoce a zelenina do škol**

Naše škola je tento rok zapojena do projektu OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL u společnosti GIRA fruit s.r.o. z Kutné Hory. Jedná se o dodávky ovoce a zeleniny pro 1. stupeň (tj. 0. – 5. ročník).

Žáci měli možnost ochutnat: hrušky, jablka, blumy, jablečné a pomerančové šťávy, mandarinky, banány, meruňky, rajčata, ředkvičky, mrkev, hrášek ...

**2. Projekt Školní mléko** – dotované mléčné výrobky pro žáky 1. stupně zdarma , jedná se o ochucené a neochucené mléko, jogurty

**3. Rozvojový program MŠMT** na podporu asistentů pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

**4. Projekt Klíč k úspěchu** - projekt OP VV podpořený z ESF a státního rozpočtu ČR

Hlavním cílem projektu je budování moderního inkluzivního prostředí na jednotlivých školách zapojených do realizace projektu, postupně vyrovnávat možnosti dětí a žáků z rozdílného socioekonomického a kulturního prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součástí tohoto procesu je cílená podpora pedagogických pracovníků a jejich vzdělávání tak, aby byli schopni efektivně a aktivně řídit a podporovat tento proces.

**5. Projekt „Školní čtenářský klub: inkluzivní prostředí pro rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti“**, v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR.

Hlavní cíl projektu

Posílení inkluzivity a zkvalitňování systému vzdělávání v pražských ZŠ v oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti jako nezbytné formy integrace žáků se SVP, zvláště žáků s OMJ, a to prostřednictvím rozšíření osvědčené metodiky školních čtenářských klubů do 10 pražských ZŠ, kde se ve vyšších počtech vzdělávají děti s OMJ.

## **6. Projekt Rozvoj komunitního života na Praze 14**

Aktivity projektu v průběhu školního roku 2016/2017 –

1. Speciál časopisu ČTRNÁCTKA – časopis vyšel v červnu 2017, časopis přináší
2. Cestopisné besedy – beseda se sinoložkou paní Mgr. Stančíkovou pro žáky 2. stupně na téma Čína zaujala zajímavým vyprávěním, obrazovou prezentací i různými artefakty originál z Číny
3. Představení jiných zemí – Čína – země byla představena ve všech třídách školy, žákovský parlament připravil prezentaci s ochutnávkou typických čínských pochutin
4. Mistrovství kultur - 4 týmy žáků 2. stupně bojovalo v únikové hře Quickgame, vyzkoušeli si svou vytrvalost, bojovnost, rychlost a týmovou spolupráci
5. Sportovní den na základních školách – V sobotu 20. 5. 2017 se na školním hřišti uskutečnil 1. sportovní den ve spolupráci s Městskou částí Praha 14 pro žáky naší školy a jejich rodiče. I přes nepříznivou předpověď se počasí nakonec podařilo a zasportovat si přišlo kolem 150 lidí. Pro děti i rodiče byl připraven orientační běh, zumba, střelení ze vzduchovky a z luku, běh do schodů a mnoho dalších disciplín. Děti mohly vyzkoušet i rovnováhu na slackline. Sportovní odpoledne se vydařilo a těšíme se na další ročník.

### **Mezinárodní programy:**

**LES VE ŠKOLE** – projekt probíhal ve druhém pololetí – tento mezinárodní projekt od sdružení Tereza byl rozvržen do deseti lekcí po několika hodinách. Do projektu se zapojila I. A třída pod vedením paní učitelky Mgr. Krejzové.

## **12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**



Ve školním roce 2016/2017 nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný. Učitelé při práci se žáky nadanými využívají individuální přístup. Žáci dostávají náročnější úkoly, referáty k probíranému učivu, zajímavosti, individuální domácí úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin při samostatné práci žáků.

Speciální pedagog také pracuje s těmito žáky – individuálně, mimo třídu. Zejména se jedná o úkoly na rozvoj logického myšlení.

### **13. Polytechnická výchova, volitelné předměty**

Polytechnická výchova je zabezpečena v hodinách pracovních činností a v předmětu svět práce. Žáci pravidelně upravovali školní zahradu, pěstovali několik druhů zeleniny v skleníku a učili se pracovat s nářadím a nástroji.

Volitelné předměty ve školním roce 2016/ 2017

1) Konverzace v anglickém jazyce

Informatika

Sportovní hry

Cvičení z českého jazyka

Cvičení z matematiky

6. ročník: celkem 1 hod. dotace

7. ročník: celkem 2 hod. dotace

8. ročník: celkem 2 hod. dotace

9. ročník: celkem 2 hod. dotace

**Kroužky na škole** - vedené pedagogickými pracovníky a vedené agenturou Rytmik, Šachovou školou Černoušek, jazykovou školou Happy Kids, Věda nás baví.

Pedagogičtí pracovníci vedli výtvarně –dramatický kroužek, výtvarný kroužek.

Kroužky agentury Rytmik – taneční, malý kutil, mažoretky, bojové sporty.

### **14. Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Naše škola otevřela přípravnou třídu. Na začátku školního roku nastoupilo 13 dětí, v průběhu školního roku došlo k navýšení na 14. Práce paní učitelky v přípravné třídě byla hodnocena rodiči i vedením školy velmi pozitivně.

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ – ve škole bylo několik žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, jedná se o žáky z méně podnětného prostředí nebo o žáky – cizince, kteří v domácím prostředí používají jiný jazyk. Se žáky pracovala asistentka pedagoga – pomáhala jim při práci ve třídě, odpoledne s přípravou na výuku, s domácími úkoly,

Asistentka pedagoga docházela zejména do hodin českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Asistence byla potřebná nejvíce u žáků prvního stupně, jednalo se o třídy s vyšším počtem žáků.

S těmito žáky pracují i školní psycholog a speciální pedagogové.

### **15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Žáci cizinci ze států EU : 3 – Slovenská republika

Žáci cizinci z ostatních států: 6 – Ukrajina, 6 – Vietnamská socialistická republika

Začleňování cizinců do prostředí ZŠ je bezproblémové. Žáci se dovedou rychle začleňovat do třídních kolektivů. Komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči je dobrá. Příkladem je žák z Vietnamu, který nastoupil v říjnu do první třídy a koncem školního roku dokázal komunikovat se spolužáky i učiteli bez větších problémů.

Škola upozornila rodiče žáků na možnost studia českého jazyka v odpoledních hodinách a o prázdninách zdarma.

### **16. Environmentální výchova**

Tato výroční zpráva vychází z plánu EVVO na šk. r. 2016/2017 ze dne 11.9. 2016.

EVVO (environmentální výchova, vzdělávání a osvěta) zahrnují aktivity probíhající ve škole či v rámci volnočasových aktivit, které jsou zaměřeny na oblast ochrany a tvorby životního prostředí. Při realizaci se pedagogičtí pracovníci zapojení v EVVO snažili, aby jednotlivé činnosti nepůsobily jako izolované, uměle zorganizované akce, ale jako integrovanou součást výuky, plynule zapadající do látky, která je v daném období probírána.

Cílem a smyslem environmentální výchovy na naší škole v žádném případě není získávání certifikátů, plnění zákonných norem či prosté pokračování v zaběhnutých zvyklostech. U žáků

naší školy se snažíme vytvořit pozitivní a aktivní vztah k širšímu místu svého bydliště a minimalizovat negativní projevy na životní prostředí. Nechceme toho však docílit vštěpováním pouček a zákazů, ale především citlivou a postupnou výchovou k převzetí zodpovědnosti.

V konkrétním rozboru absolvovaných činností se budu držet schématu daného názvem oblasti (*EVVO*).

## **1. Environmentální výchova**

Program sdružení Ornita – Šplhavci – Byl opět velmi kvalitní a ještě po několika měsících měli žáci zážitky stále v živé paměti.

Třídění odpadu ve škole probíhá celoročně. V tomto období se škola zapojila do mezinárodního projektu LitterLess, zaměřeného právě na zvýšení množství vytríděného odpadu.

Workshop o textilním průmyslu v ČČM, zaměřený na ekologické dopady globálního obchodu s bavlnou a textilními výrobky, proběhl v rámci oslav Dne Země a zúčastnili se jej především žáci 7.A, 8.A a 9.A

Požární cvičení spojené s brannou výchovou, výukou první pomoci a dalších podstatných znalostí občanské připravenosti proběhl začátkem června ve spolupráci se SOU Pramen.

Zahájili jsme aktivity v rámci projektu Ekoškola, jehož součástí je zapojení EV ve výuce předmětů na obou stupních.

V tomto období se učitelé obou stupňů snažili ve zvýšené míře využívat možnosti výuky v přírodě, mimo budovu školy.

Žáci 9. A vyjeli na Školu v přírodě v objektu Ekocentra Koniklec, kde prožili několik dní v prostředí odpovídajícím způsobu života před sto lety, vyzkoušeli zde některé původní techniky přípravy pokrmů a rozličných řemeslných výrobků. Zároveň zde probíhala výuka zaměřená na rozdíly mezi ekosystémy lesa, pastvin a skal.

## **2. Environmentální vzdělávání**

Žáci 2. stupně navštívili cestopisné filmové představení s ekologickou tematikou Filipíny – obři a trpaslíci.

V rámci povinně volitelného předmět Informatika žáci zpracovali projekty formou posterové a ústní prezentace; témata byla zaměřena na místní rozvoj a problematiku životního prostředí.

V rámci přírodopisu byly ve všech ročnících 2. stupně zařazeny ekologické vycházky do okolí školy, zaměřené podle příslušných probíraných oblastí.

V tomto období se učitelé obou stupňů snažili ve zvýšené míře využívat možnosti výuky v přírodě, mimo budovu školy.

Byly organizovány exkurze do ZOO Praha (7.A, 9.A, 1. stupeň) s využitím pracovních listů zaměřených na ekosystémy a význam jednotlivých druhů.

Žáci 1. stupně navštěvovali výukové programy ekologického střediska Toulcův dvůr. Žáci 3. A a 5. A navštívili ekologickou stezku v parku Mirákulum.

### **3. Environmentální osvěta**

V rámci výchovy k ochraně a zdraví byly zorganizovány akce přispívající k aktivnímu přístupu k ochraně ŽP. V první řadě to byly sběrové akce, úklid okolí školy, práce na školních pozemcích Sběr papíru proběhl ve třech hlavních termínech, vždy se sešlo velké množství. Získané peníze žáci využili v rámci svého třídního fondu.

Úklid okolí školy a Kyjského rybníka proběhl v rámci oslav Dne Země a děti posbíraly několik velkých pytlů odpadků.

V rámci mezinárodního projektu LitterLess, zaměřeného právě na zvýšení množství vytríděného odpadu, byly zakoupeny nové koše na tříděný odpad. Přes počáteční skepsi většiny zaměstnanců školy se ukázalo, že děti jsou schopny efektivně třídit odpad, pokud jsou koše na dobře dostupných místech. V některých třídách si děti zřídily vlastní koše na tříděný odpad.

V rámci tradičního ekojarmarku Prahy 14 pořádaného ke Dni Země měla naše škola velmi pěkný stánek věnovaný výjimečným vlastnostem vody a jejímu významu v životním prostředí. Prezentace byla odolná vůči rozmarům počasí a měla úspěch u návštěvníků, zejména z řad dětí.

Škola se pozvolna zapojuje do projektu EKOŠKOLA. V uplynulém školním roce jsme vytvořili Ekotým z žáků zapojených ve školním parlamentu (Správná rada). Byla zvolena dvě témata – *Prostředí školy* a *Odpady*. V druhém jmenovaném se podařilo analyzovat množství tříděného odpadu ve škole a výrazně ho navýšit, zejména pomocí nově instalovaných košů. V nadcházejícím roce budou aktivity pokračovat se snahou rozvinout metodiku 7 kroků. Zejména bychom se chtěli zaměřit na rozvoj týmové práce na projektu se zapojením dalších žáků i dospělých.

Jak velmi důležité se jeví rozvíjet vztah žáků k pobytu v přírodě, mimo budovu. Mnoho dětí netráví prakticky žádný volný čas venku. Proto se snažíme zvyšovat množství výuky prováděné venku, ať už na pozemcích školy, nebo mimo ně. K těmto účelům se snažíme postupně upravovat školní zahradu. Výraznější zásahy však provádět nemůžeme, vzhledem k plánovaným stavebním pracím na pozemcích (tělocvična, hřiště).

### **17. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je jako průřezové téma včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů – zejména to je prvouka, anglický jazyk, německý jazyk, zeměpis.

Další aktivity školy v této oblasti:

1. Exkurze žáků školy do Německa – Drážďany - prosinec 2016 .
2. Projekt školy – Z pohádky do pohádky – 23. 6. 2016 - představení jednotlivých tříd
3. Témata multikulturní výchovy byla obsahem setkání jednotlivých tříd s Prev – centrem.
4. Beseda se sinoložkou pro žáky 2. stupně - Čína
5. Maškarní ples pro žáky 1. stupně – obsahem bylo cestování po planetě a jednotlivé ročníky představovaly jiný světadíl
6. Týden s angličtinou - rodilý mluvčí ve škole

### **18. Prevence rizikového chování**

Minimální primární prevence byla na škole zajišťována díky vlastním zdrojům, na bloky primární prevence potom docházeli zástupci společnosti Prev-centrum, z. u.

Témata nejčastěji se prolínající jsou: Prevence agrese a šikany, Soužití chlapců a dívek, Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie. Bloky společnosti Prev-centrum byly zaměřeny především na Masová média a společnost, Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy.

Na I. stupni byly realizovány bloky primární prevence zajišťované třídními učitelkami nebo témata primární prevence prostupují průběžně hodinami. V průběhu hodin věnovaným těmto tématům byl téměř vždy přítomen třídní učitel, částečně i metodik prevence nebo ředitelka školy.

V některých třídách školy zajistily preventivní program školní psycholožka a speciální pedagožka. Navíc, byly přítomné na programech pro 2. stupeň a konzultovaly výsledky programů s pracovníky Prev – Centra.

Jednoznačně lze dokumentovat, že tyto programy svůj cíl splnily. Zjevně se některé informace dostávaly k žákům poprvé, např. z domova, z rodiny neměli tyto informace k dispozici.

Rovněž v programu Multikulturní výchova byly zřejmé spíše vlivy medií na formování postojů a názorů. Program Multikulturní výchova gradoval v jiné souvislosti - v rámci projektu Multikulti zpracovávali žáci 7. – 9. třídy svoje postoje, některé byly publikovány v periodiku Městské části Praha 14. Díky výstupům v tomto projektu je však možné hodnotit, že primární prevence v minulých letech plnila své cíle, řada žáků vyjádřila tolerantní názory a postoje, navíc se soužitím s příslušníky – spolužáky jiných národů a kultur mají již své zkušenosti.

Další významný program primární prevence – festival školních videoklipů a filmů Antifetfest vyprovokoval několik žáků 7. třídy k tvorbě vlastního klipu. Tvůrčí práce po období jednoho měsíce nakonec dosáhla uznání - 10minutový film vlastní produkce žáku 7. třídy naší školy

dosáhl I. místa na přehlídce tvorby škol Městské části Praha 14, postoupil do celopražského kola, kde získal III. místo v hlasování diváků prostřednictvím internetu a Zvláštní cenu poroty za nápad a humor.

Program primární prevence je každoročně zahájen seminářem o bezpečném internetu a proti kyberšikaně, při vzájemném komentovaném prohlížení facebookových profilů jednotlivých žáků byl zaznamenán posun – řada důvěrnějších informací již není uváděna na běžně dostupných stránkách.

A již standardní jsou semináře vedené příslušníky policie o právním vědomí a odpovědnosti za své činy a své chování.

Prvky primární prevence jsou přítomny i v dalších akcích, v měsících květnu a červnu proběhly krátké školy v přírodě, na druhém stupni zpravidla s outdoorovým programem. V těchto programech byla zcela kladně hodnocena VI. třída, jako kolektiv bezvýhradně se podporující navzájem, ve spojení VII. a VIII. třídy se naprosto setřely rozdíly mezi třídami, na školní akci Quickgame byly vytvořeny týmy z různých ročníků a jednotliví žáci se navzájem podporovali, opět bez rozdílu, z jakého jsou ročníku.

Nejen že to dokazuje, jak je naplňováno motto školy „Rodinná škola“, ale je výrazně tak zapojena i tolerance a vzájemná podpora mezi samotnými žáky bez rozdílu ročníku.

## 19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	1	2									3			
z toho nově přijatí	1	1									1			

## 20. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

### Výchovně - vzdělávací proces:

Školní vzdělávací program – změny k 1. 9. 2016

Spolupráce pedagogů, stabilizace pedagogického kolektivu, vzájemné hospitace pedagogů

Požární a zdravotní cvičení

Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích

Úspěchy ve výtvarných soutěžích

Práce na třídních a školních projektech

Škola v přírodě - první i druhý stupeň

Internetová žákovská knížka

**Některé další aktivity školy:**

Haloween ve škole

Mikuláš ve škole a Mateřské školce Osická

Vánoční akademie

Vánoční trhy

Den otevřených dveří - 2x v průběhu školního roku

Karneval – 1. st.

Srdíčkové dny

Zápisové akce

Adaptační kurz pro předškolní děti Kyjský školák

Práce žákovského parlamentu – Dětské fórum

Sběr papíru – 4 x ve školním roce

Čtení pro děti v MŠ Jahodnice a pro děti v přípravné třídě

Velikonoční trhy

Den Země - organizátor MČ Praha 14

Vodácký kurz

MDD – sportovní dopoledne – hokejbalový, fotbalový turnaj

Z pohádky do pohádky – celodenní projekt

Zahradní slavnost na konci školního roku – s hudbou a grilováním

Bubnování

Návštěva divadel, výstav, muzeí

**21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2016/2017 nás Česká školní inspekce nenavštívila.

**22) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.**

Škola úspěšně naplňuje priority stanovené dlouhodobým záměrem :

- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky,

• optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce - komunikační propojení ZŠ a SŠ,

- zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol).
- zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).
- podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj - podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO
- podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.)

### **23) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
<b>Úplná neznalost ČJ</b>	<b>1</b>
<b>Nedostatečná znalost ČJ</b>	<b>1</b>
<b>Znalost ČJ s potřebou doučování</b>	<b>3</b>

### **24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Spolupráce vedení školy s odborovou organizací je založena na Kolektivní smlouvě, která byla podepsaná bývalým vedením školy v roce 2011.

Ředitelka školy se v průběhu školního roku několikrát sešla s předsedkyní ZO ČMOS Ing. Boturovou, projednávaly otázky rozpočtu, personální obsazení školy, změnu v organizačním schématu školy a další otázky podle ustanovení KS.

### **25) Hospodaření školy a plán investic**

#### **Rekapitulace hospodaření za kalendářní rok 2016**



## 1) Prostředky státního rozpočtu na celkové neinvestiční výdaje

Poskytnutá dotace celkem :	<b>12 354 715,00 Kč</b>	Celková dotace včetně odvodů
- z toho UZ 33353 mzdy	<b>8 316 000,00 Kč</b>	Platy zaměstnanců
UZ 33 052	<b>329 294,00 Kč</b>	Navýšení tarifů zaměstnanců
UZ 33 061	<b>0,00 Kč</b>	Navýšení tarifů pedagogů
Ostatní osobní náklady	<b>60 000,00 Kč</b>	Dohody o provedení práce
Odvody- pojistné	<b>3 215 000,00 Kč</b>	Zdravotní a sociální pojištění
UZ 33457	<b>82 721,00 Kč</b>	Sociální integrace žáků
- <b>další zdroje</b>		
UZ 096	<b>129 900,00 Kč</b>	Odměny MHMP vč. odvodů
UZ 091	<b>221 800,00 Kč</b>	Zdravotní integrace žáků

## 2) Prostředky na provoz základní školy

### a) výnosy organizace

Příjmy za stravné	957 909,00 Kč
Příjmy školné za školní družinu	171 150,00 Kč
Pojistné plnění	8 360,00 Kč
Dotace zřizovatele – ÚMČ Praha 14	3 301 700,00 Kč
Ostatní výnosy	38 505,00 Kč
<b>CELKEM</b>	<b>4 477 624,00 Kč</b>

**b) náklady organizace**

Potraviny	990 730,00 Kč
Spotřeba materiálu (hyg.prostředky, kancel.potřeby, materiál na opravu léky, výtvarný materiál, tonery apod.)	384 082,00 Kč
Drobný dlouhodobý majetek (vybavení tříd, chodeb, odborných učeben, ŠJ...)	18 817,00 Kč
Spotřeba energií	889 934,00 Kč
Opravy a udržování (malování, výměna podlahových krytin, oprava střechy)	250 333,00 Kč
Cestovné	11 000,00 Kč
Ostatní služby (pronájem tělocvičny, telefony, IT, odpady, revize, BOZP, praní prádla, deratizace, okapy, údržba zahrady, úklid apod.)	1 077 174,00 Kč
Programové vybavení	17 536,00 Kč
Náklady na pojistné z odměn vyplacených z fondu odměn organizace	27 406,00 Kč
Mzdové náklady	77 200,00 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	140 917,00 Kč
Drobný dlouhodobý majetek 3.001,- - 40.000,- Kč (nábytek, výpočetní technika	201 465,00 Kč
<b>CELKEM</b>	<b>4 086 594,00 Kč</b>

**ÚSPORA ORGANIZACE ZA ROK 2015 – z hlavní činnosti 391 030,00 Kč**

**ZISK ORGANIZACE ZA ROK 2015 – z doplňkové činnosti 299 486,00 Kč**

( pronájem části střechy mobilním operátorům, pronájem učeben)

**c) hospodaření s fondy organizace**

Druh fondu	Stav po naplnění fondů v roce 2016	Čerpání v roce 2016	Stav 31. 12. 2016
------------	---------------------------------------	---------------------	-------------------

Fond odměn	234 436,00 Kč	0	234 436,00 Kč
Investiční fond	301 567,14, Kč	196 839,00 Kč – opravy a udržování 42 048,00,- Kč nákup kopírka	62 680,14 Kč
Rezervní fond	1 048 924,65 Kč	0	1 048 924,65 Kč
FKSP	183 740,70 Kč	113.738,00 Kč – příspěvek stravné, kulturní akce	70.002,70 Kč
<b>CELKEM</b>			<b>1 416 043,49 Kč</b>

**Shrnutí:** Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16, hospodařila se svěřenými finančními prostředky hospodárně, efektivně v souladu s platnou legislativou. Hlavní snahou bylo zlepšení materiálního vybavení školy.

#### **Plán investic na roky 2018 – 2021**

2018	<i>Tělocvična školy</i>	<i>Nová tělocvična a šatny</i>	50 000 000 Kč
2019	<i>hřiště</i>	<i>výstavba nového venkovního hřiště na zahradě školy</i>	2 000 000 Kč
2019	<i>dětské hřiště</i>	<i>vybudování nového dětského hřiště na zahradě školy</i>	250 000 Kč
2020	<i>arboretum</i>	<i>úprava zahrady, vybudování arboreta /biotopu</i>	500 000 Kč
2020	<i>fasáda budovy</i>	<i>renovace fasády budovy + výměna oken</i>	4 000 000 Kč
2021	<i>ZTI</i>	<i>zdravotně technická instalace</i>	5 000 000 Kč