

**Základní škola, Praha 9 - Kyje, Šimanovská 16,**  
**příspěvková organizace**

**Výroční zpráva**  
**za školní rok 2015/2016**

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školský zákon § 10  
a Vyhlášky 15/ 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv,  
ve znění pozdějších předpisů

Zpracovala a předkládá ředitelka školy:

Mgr. Alena Gabařová

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě dne: 11. 10. 2016

Výroční zprávu schválila Rada školy dne: 13. 10. 2016

Závěr: školská rada neshledala žádné nesrovnalosti: Šárka Jindrová

předsedkyně ŠR

## **Obsah výroční zprávy**

- 1) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- 2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- 3) Zhodnocení školního vzdělávacího programu a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- 4) Jazykové vzdělávání a jeho podpora
- 5) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)  
b, věková struktura pedagogických pracovníků
- 6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
  - počet účastníků průběžného vzdělávání
- 7) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016
- 8) Hodnocení činnosti školní družiny
- 9) Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálního pedagoga)
- 10) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
- 11) Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech
- 12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky
- 13) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)
- 14) Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
- 15) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států
- 16) Environmentální výchova
- 17) Multikulturní výchova
- 18) Prevence rizikového chování
- 19) Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
- 20) Další údaje o ZŠ – výchovně – vzdělávací proces, aktivity školy
- 21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- 22) Základní údaje o hospodaření školy
- 23) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- 24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

**1) Základní údaje o škole, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**

Název školy: Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

Adresa školy: Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 – Kyje

Ředitel školy: Mgr. Alena Gabařová  
tel.: 281 000 082

Kontakty: tel. ústředna: 281 000 080  
e-mail: [zssimanovska@volny.cz](mailto:zssimanovska@volny.cz)  
IČ : 708 851 68  
IZO : 102 301 760  
IZO ŠD : 112800033  
IZO ŠJ : 102473587  
REDIZO: 600 040 364

Zřizovatel: Úřad městské části Praha 14  
Bratří Venclíků 1073  
198 00 Praha 9 – Černý Most  
starosta: Bc. Radek Vondra

Ředitelka školy: Mgr. Alena Gabařová  
Výchovná poradkyně: Mgr. Jaroslava Šípová  
Školní metodik prevence: Mgr. Jiří Bartek  
Kariérový poradce: Mgr. Jiří Bartek  
Ekonom školy: Ing. Pavla Boturová  
Vedoucí školní jídelny: Jaroslava Novotná

**Údaje o školské radě**

Školská rada pracovala ve složení:

Předseda: Šárka Jindrová

Předseda: Šárka Jindrová – zástupce pedagogického sboru

Místopředseda: Pavel Mašek – zástupce zřizovatele

*členové:*

Mgr. Jaroslava Šípová – zástupce pedagogického sboru

Mgr. Lucie Bláhová – zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Hana Vošahlíková - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Mgr. Petr Vršecký – zástupce zřizovatele

Školská rada na svých jednáních projednávala otázky činnosti školy, rozpočet školy, schválila školní vzdělávací program školy, školní družiny a ŠVP pro přípravnou třídu, výroční zprávu za školní rok 2014/2015, úpravy ve školním řádu, vyjadřovala se k zásadním otázkám organizace školy. Na každé zasedání školské rady byla pozvaná ředitelka školy Mgr. Alena Gabal'ová. Školská rada spolupracovala s vedením školy při přípravě akcí školy, jako např. projektový den a zahradní slavnost.

### **Charakteristika školy**

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16 je malá škola rodinného typu, která se snaží o dobré vztahy mezi žáky, učiteli a mezi školou a rodiči. Škola je ve velmi hezkém prostředí – v zástavbě rodinných domů v blízkosti rybníka a historického kostela.

Do školy dochází žáci z Kyjí, ale i jiných částí Prahy 9 - Jahodnice, Černý most, Horní Počernice, Dolní Počernice.

K výuce slouží 11 kmenových tříd, 6 odborných učeben ( multimedialní, fyzika, informatika, učebna jazyků, výtvarná výchova, žákovská knihovna ). Vybavení tříd, odborných učeben a kabinetů je na dobré úrovni. Škola má velmi dobré technické podmínky – 5 interaktivních tabulí, některé další učebny jsou vybaveny promítací technikou.

Hlavním cílem základní školy je poskytovat žákům kvalitní základy vzdělávání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění se v životě. Cílem základní školy je také rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Základní škola se specificky neprofiluje, má tedy tzv. všeobecné zaměření.

Společným tématem, které se prolíná celou prací školy v nejrůznějších podobách, je úsilí o rozvoj pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Priority školy ve výchově a vzdělávání jsou:

1. Kvalita vzdělání, 2. Klima ve škole, 3. Smysluplnost obsahu práce školy,
4. Spolupráce uvnitř i vně školy, 5. Motivace

Pedagogická rada se sešla ve školním roce celkem 10- krát, řešila otázky prospěchu, chování a absence žáků, činnost školy, úpravy ve školním řádu, ve školním vzdělávacím programu, projekty školy.

Pedagogové ve vyučovacím procesu používají tradiční formy výuky ve spojení s moderním přístupem. Využívání různých forem a metod práce vedlo ke zkvalitnění vyučovacího procesu, zejména na prvním stupni.

Do vyučovacího procesu a mimo vyučovacích aktivit škola kromě průřezových témat začleňuje také:

Etickou výchovu, Výchovu k zodpovědnému vztahu ke zvířatům,

Ochranu člověka za mimořádných událostí, Mediální výchovu, Zdravý životní styl, Zdravé zuby.

## **2. Přehled oborů vzdělání**

Všechny ročníky školy: Školní vzdělávací program - Základy celoživotní vzdělanosti

Základní škola měla celkem 234 žáků v deseti třídách k 30. 9. 2014, do přípravné třídy nastoupilo 10 žáků, počet dětí v přípravní třídě se postupně navýšil na 15. Nejvyšší počet žáků školy zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení je 260.

## **3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu**

Ve školním roce 2015/2016 probíhala výuka ve všech ročnících podle ŠVP ZV Základy celoživotní vzdělanosti, který vychází ze vzdělávacích cílů a kompetencí RVP.

Na začátku září schválila pedagogická i školská rada nový Školní vzdělávací program. V jednotlivých ročnících došlo k úpravě počtu hodin českého jazyka, prvouky. Změny v učebním plánu na druhém stupni se týkaly zejména předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika – navýšení týdenní dotace, k úpravě došlo u zeměpisu, fyziky a přírodopisu.

K úpravám došlo také v nabídce volitelných předmětů pro žáky druhého stupně. V nabídce volitelných předmětů byly předměty podle ŠVP, ale vybrány byly Sportovní hry, Informatika a Konverzace v anglickém jazyce. Etická a mediální výchova nebyly vyučovány jako samostatný předmět, ale byly začleněny do výuky jiných předmětů.

Celkově lze říci, že školní vzdělávací program vyhovuje potřebám školy. Při výuce pomáhá v naší snaze pomoci utvářet a postupně rozvíjet u žáků klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

V průběhu školního roku docházelo při hospitační činnosti ke kontrole dodržování očekávaných výstupů ŠVP, nebyly zjištěny zásadní nedostatky v dodržování ŠVP.

### *Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Od 1. 9. 2016 byli v 1. ročníku integrováni 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistenta pedagoga ve výuce. Koncem srpna, respektive začátkem září, proběhly schůzky, na kterých se třídní učitelka a asistentka pedagoga setkaly se zákonnými zástupci těchto žáků a s pracovníci školského poradenského zařízení. Na schůzce byl domluven plán podpory těchto žáků, jejich začlenění do kolektivu třídy a zvládnání výstupů podle ŠVP ZV.

V průběhu školního roku bylo vypracováno 11 individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Kromě plánů IVP byly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořeny následující podmínky:

- individuální přístup učitele, diferenciací v nárocích

- práce speciálního pedagoga – reedukace, práce se žáky v malých skupinách

(Mgr. Zelená, od 1. 1. 2016 Mgr. Karasová)

- pomoc asistenta pedagoga v některých hodinách ( Bc. Mašková, Mgr. Vikukelová, Bc. Sebroňová)

- spolupráce s odbornými pracovišti zajišťujícími vyšetření žáků s SPU, zejména úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9

### ***Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem***

Škola se zapojila do celonárodního testování žáků 6., 8. a 9. tříd – testování společností SCIO. V těchto testech žáci měli střídavě průměrné nebo horší výsledky. Z testovaných předmětů škola dosáhla nejlepšího výsledku v anglickém jazyce, horší výsledky dosáhli žáci v matematické a čtenářské gramotnosti. Bohužel, zejména u žáků devátého ročníku se projevil celkově slabý prospěch.

Škola se zapojila do různých **vědomostních soutěží** – např. olympiáda v českém jazyce, olympiáda v anglickém jazyce, biologická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický Klokan. Žákyně Tereza Charamzová reprezentovala školu v několika soutěžích. I když se neumístila na popředních místech, získala bohaté zkušenosti do příštích let.

### **Sportovní soutěže:**

Turnaj ve florbale - obvodní kolo

Dětské plavecké závody

McDonald's Cup

Turnaj ve stolním tenise – obvodní kolo

Turnaj ve vybíjené – obvodní kolo

Turnaj v malém fotbale – obvodní kolo

Plavecko–běžecký pohár

### **Úspěchy ve sportovních soutěžích**

Dětské plavecké závody – Veronika Vodičková – 1. místo kategorie 4. - 5. tř. dívky

Samuel Dvořák – 1. místo kategorie 4. - 5. tř. chlapci

Turnaj v malém fotbale – 3. místo – kategorie dívky

Plavecko-běžeccký pohár – celkové 13.místo z 35 zúčastněných škol

## **Výtvarné soutěže**

Naše škola se ve školním roce 2015/2016 zúčastnila čtyř výtvarných soutěží věnovaných oslavám 700. výročí narození Karla IV.

1. *Evropa ve škole* - organizovalo MŠMT - soutěžní témata : *Co stálo za Karla IV. a stojí i dnes, Historické osobnosti doby Karla IV. mýma očima, Pohled z věže Karlštejna / Karlova mostu.*

2. *Jak je to s králem*, kterou organizovala *Krajská knihovna Pardubice.*

3. *Městská část Praha 14 – Já a můj obvod, Karel IV.* nabídla žákům ze škol v této části výtvarnou soutěž na téma *700. výročí narození, jeho doba a život.* Čestné uznání získal žák přípravné třídy Filip Bodlák za obrázek s postavou krále Karla IV.

4. *KAREL IV. očima dětí* - *Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského, příspěvková organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy*

Další výtvarní soutěže:

1. výtvarní soutěž *MŠMT – Evropa ve škole* - téma sport.

2. *Dům zahraniční spolupráce* uspořádal soutěž s názvem *Evropa a sport – Fotokomiks.*

3. *Ally promotion* - téma *Duha.*

4. *Balakryl* - soutěž nazvaná *Barevná hra Recy věcí.* S žáky jsme vyrobili *Barevné staré hodiny plné recyklo-barev jako nové – Pastelkové sluníčko z prázdných tubiček.*

5. *Zámek Chvaly* - *Jak jsem se octnul v pohádce aneb staňte se součástí pohádkového světa Jiřího Trnky.*

6. Do výtvarné soutěže *Maluj a buď Blíž přírodě* pořádané *Českým svazem ochránců přírody* jsme zaslali dvě práce s vyobrazením ropuch žáků Antonína Ďoubala a Josefa Machance z 6.A – obsadili 2. a 3. místo.

7. celostátní výtvarná soutěž *Martánci, škola z Marsu, Martánská mise 2015-2016.*

## **4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

### **ANGLICKÝ JAZYK**

Ve školním roce jsme nadále věnovali jazykovému vzdělávání větší pozornost. Škola přistoupila k nákupu nové řady učebnic v roce 2014 a pokračovala v tomto úsilí i v dalším roce, byly zakoupeny i nové učební pomůcky a software na podporu výuky anglického jazyka.

Výuka anglického jazyka od první třídy se setkala u rodičů s velmi pozitivním ohlasem, a tak jsme podpořili tento trend nákupem nových učebnic pro ty nejmenší. Na 2. stupni byla zařazena do nabídky mezi povinné volitelné předměty *Konverzace v anglickém jazyce.* O předmět projevilo zájem vysoké procento žáků druhého stupně, ve školním roce byly vytvořeny 3 skupiny s celkovým počtem 42 žáků.

Škola objednala časopis na podporu výuky anglického jazyka, který sdílejí učitelky angličtiny.

## NĚMECKÝ JAZYK

Ve školním roce byly týdenní dotace hodin – v 7. ročníku – 2 hodiny, v 8. ročníku – 2 hodiny, v 9. ročníku – 2 hodiny.

Škola používá učebnice Heute haben wir Deutsch, byly zakoupeny další potřebné učební pomůcky na podporu výuky německého jazyka, byl objednan časopis.

### **5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)**

Všechny pedagogické pozice byly zabezpečeny, nastoupilo několik nových učitelů, vychovatelek a asistentů pedagoga. Situace v průběhu školního roku byla ovlivněná několika faktory:

1. zástupce ředitele – z ekonomických a organizačních důvodů tato funkce byla zrušena, tudíž ředitelka školy vedla školu po celý rok sama
2. dlouhodobá pracovní neschopnost učitelky 1. stupně Mgr. Horákové, kterou zastupovala Mgr. Boudová, která požádala o ukončení pracovního poměru v lednu 2016, od února 2016 nastoupila Bc. Kujanová, která vedla třídu do konce školního roku
3. dlouhodobá pracovní neschopnost vedoucí vychovatelky, která vedla k rozvázání pracovního poměru dohodou k 31. 1. 2016 - od ledna 2016 nastoupila nová vychovatelka a funkci vedoucí vychovatelky vykonávala paní Jindrová.

*Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů*

	<b>Počet ped. pracovníků celkem</b>	<b>ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>počet (fyz.osoby) k 31.12. 2015</b>	20	17	3

#### 5 b) Věková struktura pedagogických pracovníků

<b>věk</b>	<b>méně než 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 - a více</b>
<b>počet (fyz.osoby)</b>	4	7	1	7	1



## 6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávací střediska:

Agentura PARIS

NIDV

Prev- centrum

Magistrát hl.m. Prahy

Comenius Agency

Česká školní inspekce

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2

Počet účastníků průběžného vzdělávání: všichni pedagogové

Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka: 2 dny

Zaměření vzdělávání:

Metodika v jednotlivých předmětech

Práce se žáky s SVP

Šikana a prevence šikany

Bezpečný internet

Novela školského zákona

Prevence rizikového chování

## 7. Počet zapsaných dětí a odkladů na školní rok 2015/2016

Počet žáků zapsaných pro školní rok 2015/2016		
Počet žáků u zápisu	Počet zapsaných k 1. 9. 2016	Odklady
95	52	7

## 8. Zhodnocení činnosti školní družiny

Od 1. 9. 2015 byl schválen školní vzdělávací program pro školní družinu, byl upraven vnitřní řád, provoz školní družiny byl prodloužen do 17,00.

Nejvyšší povolený počet žáků školní družiny byl 120.

Celkový počet žáků ve školní družině byl 108. Škola provozovala čtyři oddělení školní družiny. Školní družina je přednostně určena pro žáky prvního stupně, zejména prvních až čtvrtých tříd, z rodinných nebo zdravotních důvodů byli do družiny zařazeni i žáci pátých tříd.

Školní družina má vyčleněné pro svou činnost dvě učebny v přízemí školy, další dvě oddělení byla v učebnách prvního ročníku.

Vybavení dvou oddělení je na velmi dobré úrovni, umožňuje pestrou paletu činností, do dvou nových oddělení byly zakoupeny hry a výtvarné a sportovní potřeby, také koberec.

Každé oddělení mělo vypracovaný svůj tematický plán činnosti výchovné práce, který zahrnoval celou škálu odpočinkových a vzdělávacích aktivit.

Pravidelná výchovná činnost je základem činností ve ŠD, jde o každodenní opakovanou činnost, která je daná skladbou týdenního plánu zaměstnání. Zahrnuje činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové. Vychovatelky napomáhají i při přípravě na vyučování: patří sem hry se slovy, písmeny, čísly, didaktické hry, vnímání života kolem nás a pozorování přírody.

Vychovatelky ŠD úzce spolupracují se zákonnými zástupci dětí, s učiteli, zejména třídními učiteli.

## **9. Poradenské služby školy ( výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů )**

### **Poradenské služby školy:**

Výchovné poradenství: Mgr. Jaroslava Šípková

Speciální pedagog: Mgr. Lea Zelená, od 1. 1. 2016 – Mgr. Erika Marišová/Karasová

Výchova k volbě povolání: Mgr. Jiří Bartek

Metodik prevence sociálně patologických jevů : Mgr. Jiří Bartek

Asistent pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí – Mgr. Eva Vikukelová / Bc. Jana Mašková

### Spolupráce:

- Pedagogicko-psychologická poradna: PhDr. Fantová
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MČ Praha 14,
- Oddělení sociálně- právní ochrany dětí
- Policie ČR
- Rodiče: Výchovné komise
- Speciální pedagogové při PPP
- Střední školy
- Cizinecká policie ČR
- SVP Klíčov
- Schola Pragensis

V průběhu školního roku 2015/2016 byla průběžně aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci žáků.

Výchovná poradkyně a speciální pedagožka ve spolupráci s třídními učiteli, PPP, rodiči i ředitelstvem školy na základě informací z předchozích let vyhledávali a doporučovali k vyšetření žáky, u kterých už byly zjištěny vzdělávací či výchovné problémy, či u kterých se nově objevily.

Počet žáků s IVP ke 1. 9. 2015 – 5

Počet žáků s IVP k 30. 6. 2016 – 11

Na základě doporučení k vyšetření bylo nově vyšetřeno 29 žáků z 1. a 2. stupně.

Co se týká žáků s poruchami chování, na vyšetření v PPP byli 3 žáci z prvního stupně.

V průběhu školního roku škola evidovala celkem 49 žáků s potřebou podpůrných opatření, o jejichž zařazení rozhodla pedagogicko-psychologická poradna na základě odborného vyšetření. Tito žáci jsou zohledněni a diferencovaně hodnoceni po celou dobu platnosti zprávy z PPP.

Žáci s SPU z prvního stupně docházeli na speciální individuální i skupinové reedukace, které vedla speciální pedagožka. Kromě žáků s SPU pravidelně docházeli na doučování českého jazyka dva žáci (cizinci), jejichž zákonným zástupcům byly doporučeny bezplatné kurzy výuky českého jazyka pro cizince.

Žákům z druhého stupně se věnovala zejména asistentka pedagoga pod vedením speciální pedagožky.

Celkový počet podpořených žáků během školního roku byl 49.

Škola úzce spolupracovala s PPP pro Prahu 3 a 9, konkrétně s PhDr. Fantovou, která navštívila školu 3x v průběhu školního roku. Výchovný poradce a speciální pedagog se zúčastňovali metodických sdružení pro speciální pedagogy a setkání výchovných poradců organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou MČ Praha 14.

### **Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem**

Při zajištění péče o žáky s neprospěchem škola postupuje podle platné legislativy, a pokud žák neprospíval na konci čtvrtletí, třídní učitel pozval na jednání jeho zákonného zástupce za přítomnosti vyučujícího daného předmětu. Byly dohodnuty podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně. Současně byli rodiče požádáni o častější konzultace s vyučujícím předmětu a o důslednější kontrolu žáka.

Učitelé při práci se žáky nadanými – i když bez vyšetření v PPP- využívají individuální přístup, žáci dostávají náročnější úkoly.

V závěru školního roku byli nedostatečně hodnoceni dva žáci z 2.stupně. Za neprospěchem žáků je spíše vysoký počet zameškaných hodin a neochota plnit základní školní povinnosti a povinnou školní docházku.

Neklasifikovaní žáci – k 31. 1. 2016 – 6, k 30. 6. 2016 - 6. 1 žák nevykonal opravné zkoušky a bude opakovat ročník (na jiné škole). Jedna žákyně ukončila povinnou školní docházku v sedmém ročníku, zákonný zástupce nepožádal o umožnění o dokončení povinné školní docházky.

### **Další problémy spojené se školní docházkou**

Neomluvená absence – objevila se ve všech ročnících na 2. stupni. Všechny řešené případy byly projednány se zákonnými zástupci za přítomnosti vedení školy. Někteří žáci byli hodnoceni sníženým stupněm z chování.

U jednoho žáka počet neomluvených hodin byl tak vysoký, že mu byla udělen 3. stupeň z chování a již v průběhu prvního pololetí byla do školy pozvána sociální kurátorka, se kterou škola spolupracovala i v druhém pololetí. Bohužel, žák přestal úplně chodit do školy a rozhodnutím soudu byl umístěn do ústavní výchovy. Ředitelka školy požádala o spolupráci Policii ČR při řešení problému záškoláctví u žáka VII. A třídy.

V průběhu školního roku škola řešila několik případů rizikového chování žáků, vyskytly se případy nevhodného chování ke spolužákům a učitelům, vulgární vyjadřování, podvody se žákovskou knížkou. Zákonní zástupci byli pozváni na pohovor nebo na výchovnou komisi, kde se domluvil další postup. V případě opakování situace, škola obvykle upozornila OSPOD.

Tři větší případy škola řešila delší dobu – nevhodné chování žáků druhého ročníku, zejména jednoho chlapce, - nevhodné chování k žákům i učitelům u žákyně deváté třídy, a nevhodné chování žáků sedmého ročníku vůči sobě vzájemně. Škola musela ve všech těchto udělat několik kroků, které vedly k upokojení situace.

Škola řešila situaci i jinými dostupnými prostředky. Do školy docházeli zaměstnanci Prev-centra Praha 6 a vždy jedno celé dopoledne pracovali s třídním kolektivem jednotlivých ročníků.

Škola pravidelně spolupracovala s Oddělením sociálně právní ochrany dětí, s Policií ČR, s Probační a mediační službou, středisko Praha, se sdružením Neposedá.

Škola vypracovala zprávy o prospěchu a chování žáků, které si vyžádala MČ Praha 14, Policie ČR, nebo příslušné soudy, na některé žáky byly zprávy posílány opakovaně.

### **Kariérové poradenství**

Karierní poradenství se ve školním roce 2015/2016 týkalo 18 žáků 9. třídy. V měsíci září byl proveden první průzkum zájmů žáků o jednotlivé obory při konání třídních schůzek s rodiči. Zároveň byly v měsíci září a říjnu dvě akce zaměřené na technické a přírodovědné obory – Vědecký a technický jarmark pod patronací ČVUT a Den otevřených dveří – technický jarmark se soutěží na COPTH Praha 9.

Průběžně byly vedeny řízené hovory se žáky.

V měsíci listopadu je klíčovou akcí pro karierní poradenství Schola Pragensis, této akce se účastnili žáci IX. třídy.

Žáci školy se účastnili akce Jarmark řemesel.

V prosinci proběhla tripartitní jednání: žák - rodič (zákonný zástupce) - třídní učitel - učitel pověřený karierním poradenstvím. Při těchto řízených jednáních byly zvažovány i náhradní možnosti, popř. byly následně dodávány doplňující informace - úzce zaměřené přehledy škol jednoho zaměření apod. Zároveň byl žák i rodič seznámeni s časovým průběhem přijímacího řízení.

V měsíci únoru byly žákům rozdány přihlášky, provedeny úpravy přihlášek, kontrola a další administrace. Na konci května bylo možné uzavřít poradenství konstatováním, že všichni žáci jsou přijati na zvolené školy a že nebylo nutné hledat náhradní řešení.

Je nutné na tomto místě zdůraznit, že šlo o poslední školní rok, kdy nebyly povinné přijímací zkoušky na školy II. cyklu. Opětovné zavedení přijímacích zkoušek od školního roku 2016/2017 bude vyžadovat změnu a rozšíření karierního poradenství.

Ve školním roce 2015/2016 si žáci zvolili tento obor:

<b>Zřizovatel:</b>	gymnázium	školy technického směru s mat.	školy techn. směru bez mat.	školy ekonom. směru	školy služeb s mat.	školy služeb bez mat.
<b>kraj</b>	1	4	2	2	3	4
<b>soukromá právnická osoba</b>						2

## **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery na školních akcích a projektech školy je velmi dobrá, rodiče nabízejí svou pomoc - například při projektu Happy Kids stavěli cirkusové šapitó. Účast rodičů na třídních schůzkách a akcích školy byla vysoká, vedení školy dostalo i několik

pochvalných dopisů po akcích. Zahradní slavnost na konci školního roku měla výbornou atmosféru.

#### Partneři:

Městská část Praha 14

Prev - Centrum

NIDV

Knihovna Praha 14

Mateřské školy, střední školy

Úřad práce

PPP

Policie ČR, Městská policie

MŠMT ČR

Dětské fórum Praha 14

TJ Kovo

Agentura Crokidy – zabezpečení kroužků pro žáky školy

Farnost Kostela sv. Bartoloměje Kyje

Mateřská škola Jahodnice, Osická – Mikuláš, ukázkové hodiny, odpolední čtení pro děti

SRPZŠ

Školská rada

#### **Mezinárodní spolupráce:**

Ve školním roce 2015/2016 neprobíhala žádná spolupráce s organizací mimo Českou republiku.

**Kroužky na škole** - vedené pedagogickými pracovníky a vedené agenturou „Crokidy,“ nebo Šachovou školou Černoušek.

Pedagogičtí pracovníci vedli výtvarně –dramatický kroužek, kroužek Flétnička.

Kroužky agentury Crokidy – taneční, malý kutil, legáček, keramika, cestovatelský.

#### **Žákovský parlament**

Ve školním roce 2015/2016 fungoval žákovský parlament Správná rada. Volby se konaly dne 18. září 2015. Zvoleno bylo celkem čtrnáct členů. Byli vybráni kandidáti ze zástupců z 3. do 9. třídy. V činnosti parlamentu byli zapojeni v pracovních pozicích (fotograf, redaktor atd.). Předsedkyní byla zvolena Izabela Zolotarová, která zastupovala naše žáky i na parlamentu městské části Praha 9 a Praha 14. Velké zásluhy a poděkování za aktivní činnost ve Správné

radě má místopředsedkyně a grafička, zástupkyně na pražském parlamentu, Klaudiva Walachová, která vytvořila webové stránky: <http://spravnarada.webnode.cz/>. Koordinátorem školního parlamentu byla p. uč. Mašková. Žáci se během prvního pololetí pravidelně scházeli jednou za čtrnáct dní ve středu od 7:15 do 7:50 hodin ve školní družině a v druhém pololetí každé úterý od 13:40 do 14:20 hodin v bývalé třídě IV.A. Členové vydali dvě čísla školního časopisu a pořádali akce v oblasti kultury a zábavy jako Halloween, vánoční a velikonoční jarmark a stánek Správné rady, karneval, focení pro fotokomiks, den otevřených dveří – parlamentu a Krtečkova stezka pro děti při zápisu. Žáci se starali o nástěnku školního parlamentu. Nejlepší aktivní členové na konci roku obdrželi diplom a medaili od pana starosty Bc. Radka Vondry.

## **11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

### **Rozvojové programy:**

Projekt Ovoce a zelenina do škol

Projekt Školní mléko

Rozvojový program MŠMT na podporu asistentů pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

### **Mezinárodní programy:**

LES VE ŠKOLE – projekt probíhal ve druhém pololetí – tento mezinárodní projekt od sdružení Tereza byl rozvržen do osmi lekcí po několika hodinách. Do projektu se zapojila IV. A třída pod vedením paní učitelky Krejzové.

## **12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Ve školním roce 2014-2015 nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný.

Učitelé při práci se žáky nadanými využívají individuální přístup.

Žáci dostávají náročnější úkoly, referáty k probíranému učivu, zajímavosti, individuální domácí úkoly. jsou pověřováni vedením a řízením skupin při samostatné práci žáků.

## **13. Polytechnická výchova, volitelné předměty**

Polytechnická výchova je zabezpečena v hodinách pracovních činností a v předmětu svět práce.

Žáci pravidelně upravovali školní zahradu, pěstovali několik druhů zeleniny v skleníku a učili se pracovat s nářadím a nástroji.

Volitelné předměty ve školním roce 2015/2016:

1) Konverzace v anglickém jazyce

Informatika

Sportovní hry

6. ročník: celkem 1 hod. dotace

7. ročník: celkem 2 hod. dotace

8. ročník: celkem 2 hod. dotace

9. ročník: celkem 2 hod. dotace

#### **14. Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Naše škola poprvé otevřela přípravnou třídu. Na začátku školního roku nastoupilo 10 dětí, postupně došlo k navýšení na 15. Práce paní učitelky v přípravné třídě byla hodnocena rodiči, vedením školy i Českou školní inspekci velmi pozitivně.

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ – ve škole bylo několik žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, jedná se o žáky z méně podnětného prostředí nebo o žáky – cizince, kteří v domácím prostředí používají jiný jazyk. Se žáky pracovala asistentka pedagoga – pomáhala jim při práci ve třídě, odpoledne s přípravou na výuku, s domácími úkoly,

Asistentka pedagoga docházela zejména do hodin českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Asistence byla potřebná nejvíce u žáků prvního stupně, ale v březnu se ukázala potřeba asistencí u žáka v šestém ročníku. Asistentka také zabezpečovala doučování českého jazyka u žáků cizinců v odpoledních hodinách.

#### **15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Žáci cizinci ze států EU : 2 – Slovenská republika

Žáci cizinci z ostatních států: 4 – Ukrajina, 4 – Vietnamská socialistická republika



Začleňování cizinců do prostředí ZŠ je bezproblémové. Žáci – cizinci se dovedou rychle začleňovat do třídních kolektivů. Komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči je velmi dobrá.

Škola upozornila rodiče žáků na možnost studia českého jazyka v odpoledních hodinách a o prázdninách zdarma.

Asistentka pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí se věnovala pravidelně žákům s odlišným mateřským jazykem, doučovala je zejména český jazyk, ale v případě potřeby i jiné předměty.

## **16. Environmentální výchova**

Cílem a smyslem environmentální výchovy v žádném případě není získávání certifikátů, plnění zákonných norem či pokračování v zaběhnutých zvyklostech. U žáků naší školy se snažíme vytvořit pozitivní a aktivní vztah k širšímu místu svého bydliště a minimalizovat negativní projevy na životní prostředí. Nechceme toho však docílit vštěpováním pouček a zákazů, ale především citlivou a postupnou výchovou k převzetí zodpovědnosti.

V konkrétním rozboru absolvovaných činností se budu držet schématu daného názvem oblasti (*EVVO*).

### **1. Environmentální výchova**

program sdružení Ornita – Vodní ptáci

Třídění odpadu ve škole probíhá celoročně, často však dochází (úmyslně či z nedbalosti) k znečišťování sběrových kontejnerů umístěných na chodbách.

Přednáška o odpadovém hospodářství ČČM proběhla v rámci oslav Dne Země a kromě prezentací zahrnovala také soutěže o ceny a další aktivity pro zúčastněné žáky.

Požární cvičení spojené se soutěžemi v brannosti, první pomoci a dalších podstatných znalostech občanské připravenosti proběhl v posledním zářijovém týdnu.

Proběhla celoškolská sbírka na adopci Nandu pampového ze ZOO Praha. Bohužel se nevybralo dostatečné množství peněz, aby mohlo být zvíře adoptováno.

### **2. Environmentální vzdělávání**

Žáci 2. stupně navštívili cestopisné filmové představení s ekologickou tematikou Východní Afrika – kolébka lidstva.

Rovněž na Vědeckém jarmarku 9.9. se žáci zúčastnili různých aktivit s environmentální tematikou.

V rámci povinně volitelného předmět Informatika žáci zpracovali projekty formou posterové a ústní prezentace; témata byla zaměřena na místní rozvoj a problematiku životního prostředí.

V rámci přírodopisu byly ve všech ročnících 2. stupně zařazeny ekologické vycházky do okolí školy, zaměřené podle příslušných probíraných oblastí.

Ve třídě 7.A probíhal projekt Ekosystém Les (v okolí školy).

Byly organizovány exkurze do ZOO Praha (7. A, 9. A, 1. stupeň) s využitím pracovních listů zaměřených na ekosystémy a význam jednotlivých druhů.

Žáci 1. stupně navštívili výukové programy ekologického střediska Toulcův dvůr a ekologického střediska Čapí hnízdo.

Žáci 4. A zpracovávali environmentální projekt v hodinách informatiky.

### **3. Environmentální osvěta**

V rámci výchovy k ochraně a zdraví byly zorganizovány akce přispívající k aktivnímu přístupu k ochraně ŽP. V první řadě to byly sběrové akce, úklid okolí školy, práce na školních pozemcích Sběr papíru proběhl ve třech hlavních termínech. Získané peníze žáci využili v rámci svého třídního fondu.

Sběr hliníku probíhal v průběhu celého druhého pololetí a žáci si zatím teprve zvykají. Dlouhodobým cílem je motivovat nejen děti, ale také jejich rodiče, aby hliníkový odpad třídili a nosili jej do školy.

Sběr baterií a akumulátorů probíhal celoročně. Sběrový kontejner byl odvezen do sběrného místa a vyprázdněn.

Úklid okolí školy a Kyjského rybníka proběhl v rámci oslav Dne Země a děti posbíraly několik velkých pytlů odpadků.

### **Shrnutí:**

V minulém školním roce jsme zejména hledali formy a metody, které budou pro vzdělávání a výchovu v takové pro život důležité oblasti vhodné na této konkrétní škole, s těmito konkrétními dětmi. Ne všechno se zdařilo a někdy jsme museli uznat, že naše předpoklady se neprotnuly s realitou, ať už šlo o předpokládané znalosti žáků, či jejich aktivitu a ochotu spolupracovat. Na druhou stranu jsme rádi, že se většina pořádaných akcí vydařila a s mnohými z nich budeme počítat i v plánu pro další školní rok.

Otázkou zůstává zapojení školy do projektu EKOŠKOLA. V uplynulém školním roce jsme se nakonec rozhodli neúčastnit se, zejména z důvodu nedostatku dobrovolníků jak z řad žáků, tak i pedagogů. V nadcházejícím roce bychom rádi tuto možnost opět zvážili. Pro školu není natolik

důležitý certifikát či ocenění, ale zejména smysluplnost aktivit, možnost využití výukových programů a v neposlední řadě také skupinová forma práce na projektu (Ekotým).

Jako vhodné a nejpřirozenější se jeví cílené zapojení témat EVVO do běžné výuky, zejména u předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

### **17. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je jako průřezové téma včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů – zejména to je anglický jazyk, německý jazyk, zeměpis.

Další aktivity školy v této oblasti:

1. Exkurze žáků školy do Francie – do Paříže – v říjnu 2015 - 18 žáků školy.
2. Projekt školy – Česká republika – 23. 6. 2016 - představení historie, některých zvyků.
3. Témata multikulturní výchovy byla obsahem setkání jednotlivých tříd s Prev – centrem.
4. Cirkus HAPPY KIDS - vystoupení žáků v cirkusovém šapitó – prezentováno jako cestování po světě.

### **18. Prevence rizikového chování**

Program primární prevence byl naplňován na škole formou bloků primární prevence ve všech třídách, činností třídních učitelů ve svých třídách a intenzivní spoluprací s rodiči, zejména při řešení různých konfliktů.

V prvním pololetí školního roku 2015 / 2016 bylo realizováno celkem 8 bloků, ve II., III. a IV. ročníku pod vedením třídních učitelek a v V. – IX. ročníku pod vedením lektorek společnosti Prev-centrum zpravidla za přítomnosti třídního učitele. Ve druhém pololetí školního roku 2015 / 2016 bylo opět realizováno osm rozsáhlejších bloků. Dále byl MČ Praha 14 poskytnut grant na program sekundární prevence, realizovaný ve spolupráci se společností Jules a Jim a OPP pro Prahu 3 a 9 v VIII. ročníku, cílem bylo zlepšit vztahy ve třídě, nastavit pevnější dodržování pravidel.

Na I. stupni byly realizovány bloky primární prevence zajišťované třídními učitelkami, které využily znalostí a dovedností získaných v programu primární prevence v předchozím školním roce. Na II. stupni byl v I. pololetí školního roku 2015/2016 realizován program Zážitkový blok na podporu spolupráce ve třídním kolektivu - V. a VI. třída, dále Prevence agrese a šikany – VII. ročník, v VIII. ročníku téma Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie, a v IX. ročníku téma Masová media a společnost. Tato témata byla upravována s ohledem na aktuální situaci ve třídě, orientace žáků měla vzestupnou tendenci. V průběhu hodin věnovaných těmto tématům byl téměř vždy přítomen třídní učitel, částečně i metodik prevence nebo ředitelka školy. Ve II.

pololetí školního roku byly bloky diferencovány – v V. ročníku program Prevence šikany, v VI. ročníku program Zdravý životní styl, v VII. ročníku Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie, v VIII. ročníku Závislostní chování – nelegální návykové látky a v IX. ročníku především program Náboženství, spiritualita, nová náboženská hnutí. Jednoznačně lze dokumentovat, že tyto programy svůj cíl splnily. Především v tématech věnovaných nelegálním návykovým látkám a náboženství, spiritualitě bylo zaznamenáváno, že se k žákům některé informace dostávají vůbec poprvé, že tedy např. z domova, z rodiny neměli tyto informace k dispozici. Rovněž v programu Multikulturní výchova byly zřejmé spíše vlivy medií na formování postojů a názorů. Cenné bylo zjištění i záměrně negativních postojů některých jedinců, součástí popsání situace bylo ovšem i základní doporučení, jak řešit některé krizové situace. Ku prospěchu byla i častá účast vyučujících v rámci jednotlivých bloků. Ve II. – IV. ročníku byla témata primární prevence zaměřena na spolupráci a komunikaci, s různými motivačními hesly i technikami, např. : Co je vhodné, co je už na hraně a co bych už neměl/a“ nebo „tvorba“ společného stromu, navíc koncipovaná do exteriéru, ve kterém vznikl prostor pro nové podněty.

Program sekundární prevence v VIII. ročníku. Realizace probíhala ve dvou blocích ve dvou termínech. Hned v úvodu byla vytvořena jasná pravidla komunikace, nicméně i tímto se naplňuje realizace programu - stanovení jasných pravidel a následné dodržování.

Na žádost školy byly vypracovány a zadány stěžejní prvky pro zpracování sociogramu, aby byly lépe čitelné vztahy ve třídě. Byl vytvořen mechanismus pro sebereflexi třídy, který byl následně průběžně využíván třídním učitelem.

Třída v situacích specificky motivovaných nyní dokáže vystupovat nejen velmi kreativně, ale i akceptuje základní pravidla chování podle školního řádu, ale především v mezilidské komunikaci. Lze tedy kladně hodnotit program i to, že splnil očekávání.

Program o bezpečném internetu a proti kyberšikaně přinesl své výsledky, při vzájemném komentovaném prohlížení facebookových profilů jednotlivých žáků byl zaznamenán posun – řada důvěrnějších informací již není uváděna na běžně dostupných stránkách.

Tématu sociálně-patologických jevů byly věnovány přednášky Policie České republiky, členěné i podle zaměření na chlapce a dívky - Bezpečné dospívání, Základy právního vědomí, Kriminalita dětí.

**19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji** - Středočeský kraj – 4 žáci

**20. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité**

**Výchovně - vzdělávací proces:**

Nový Školní vzdělávací program, který kladně prošel kontrolou České školní inspekce  
Spolupráce pedagogů, začátek stabilizace pedagogického kolektivu  
Požární a zdravotní cvičení  
Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích  
Úspěchy ve výtvarných soutěžích  
Práce na třídních a školních projektech  
Škola v přírodě V. A, škola v přírodě pro žáky druhého stupně  
Internetová žakovská knížka od března 2016

**Některé další aktivity školy, které se povedly:**

Barevné podzimní dny  
Haloween ve škole  
Projekt Chceme žít zdravě - zdravé svačinky pro žáky školy  
Mikuláš ve škole a Mateřské školce Osická  
Vánoční akademie  
Vánoční trhy  
Den otevřených dveří  
Karneval – 1. st.  
Srdíčkové dny  
Zápisové akce  
Adaptační kurz pro předškolní děti Kyjský školák  
Práce žakovského parlamentu – Dětské fórum  
Sběr papíru – 3x ve školním roce  
Čtení pro děti v MŠ Jahodnice a pro děti v přípravné třídě  
Projekt Happy Kids – cirkus ve škole  
Velikonoční trhy  
Den Země - organizátor MČ Praha 14 – 23. 4. 2015  
Poznávací zájezd do Paříže  
Akce školy k výročí Karla IV.  
Sférické kino  
Vodácký kurz  
MDD – sportovní dopoledne – hokejbalový, fotbalový turnaj  
Česká republika – celodenní projekt  
Zahradní slavnost na konci školního roku – s hudbou a grilováním  
Výběr ze dvou jídel ve školní jídelně a nový internetový systém přihlašování obědů

## **21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V prosinci 2015 ČŠI provedla inspekční činnost.

Závěry z inspekční činnosti:

Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.

V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nedostatky v platném ŠVP, které se týkaly součtu disponibilních hodin v učebním plánu a nesrovnalostí v části hodnocení žáků.

a) Silné stránky školy:

- naplňování koncepce ředitelkou školy,
- průběh vzdělávání v přípravné třídě a na prvním stupni,
- úspěšnost žáků pátých tříd při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia.

b) Slabé stránky školy:

- nedostatky v kontrolním systému,
- nedostatečné využívání pestrých metod a forem výuky na druhém stupni,
- nízké využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na druhém stupni.

c) Příležitosti ke zlepšení:

- zvýšit účinnost kontrolního systému,
- zaměřit DVPP na oblast metod a forem výuky,
- podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

d) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

- škola se od posledního inspekčního hodnocení výrazně zlepšila především v oblasti řízení a materiálních podmínek.

Vedení školy zpracovalo závěry inspekční činnosti, byla přijata opatření na zlepšení, která byla zapracována do hlavních úkolů pro nový školní rok .

V červnu 2016 ČŠI provedla šetření stížnosti týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prostor a vybavení školní družiny a šikany na druhém stupni školy. Závěr ČŠI přišel v průběhu července: ve všech oblastech škola postupovala správně a nedošlo k porušení zákona.

## 22) Základní údaje o hospodaření školy

### Rekapitulace hospodaření za kalendářní rok 2015

#### 1) Prostředky státního rozpočtu na celkové neinvestiční výdaje

Poskytnutá dotace celkem :	<b>9 296 076,00 Kč</b>	Celková dotace včetně odvodů
- z toho UZ 33353 mzdy	<b>6 260 000,00 Kč</b>	Platy zaměstnanců
UZ 33 052	<b>315 658,00 Kč</b>	Navýšení tarifů zaměstnanců
UZ 33 061	<b>43 776,00 Kč</b>	Navýšení tarifů pedagogů
Ostatní osobní náklady	<b>140 000 Kč</b>	Dohody o provedení práce
Odvody- pojistné	<b>2 451 000,00 Kč</b>	Zdravotní a sociální pojištění
UZ 33457	<b>85 642,00 Kč</b>	Sociální integrace žáků
- další zdroje		
UZ 096	<b>114 500,00 Kč</b>	Odměny MHMP vč. odvodů
UZ 091	<b>71 300,00 Kč</b>	Zdravotní integrace žáků

#### 2) Prostředky na provoz základní školy

##### a) výnosy organizace

Příjmy za stravné	773 811,00 Kč
Příjmy školné za školní družinu	85 000,00 Kč
Pojistné plnění	4 162,00 Kč
Dotace zřizovatele – ÚMČ Praha 14	3 175 404,00 Kč

Ostatní výnosy	129 096,00 Kč
<b>CELKEM</b>	<b>4 167 473,00 Kč</b>

**b) náklady organizace**

Potraviny	785 173,00 Kč
Spotřeba materiálu (hyg.prostředky, kancel.potřeby, materiál na opravu léky, výtvarný materiál, tonery apod.)	201 129,00 Kč
Drobný dlouhodobý majetek (vybavení tříd, chodeb, odborných učeben, ŠJ...)	122 999,00 Kč
Spotřeba energií	741 098,00 Kč
Opravy a udržování (malování, výměna podlahových krytin, oprava střechy)	191 921,00 Kč
Cestovné	10 000,00 Kč
Ostatní služby (pronájem tělocvičny, telefony, IT, odpady, revize, BOZP, praní prádla, deratizace, okapy, údržba zahrady, úklid apod.)	1 021 991,00 Kč
Programové vybavení	24 475,00 Kč
Náklady na pojistné z odměn vyplacených z fondu odměn organizace	91 104,00 Kč
Mzdové náklady	60 300,00 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	171 686,00 Kč
Drobný dlouhodobý majetek 3.001,- - 40.000,- Kč (nábytek, výpočetní technika)	165 134,00 Kč
<b>CELKEM</b>	<b>3 587 010,00 Kč</b>

**ÚSPORA ORGANIZACE ZA ROK 2015 – z hlavní činnosti                    573 911,43 Kč**

**ZISK ORGANIZACE ZA ROK 2015 – z doplňkové činnosti                298 975,00 Kč**

( pronájem části střechy mobilním operátorům, pronájem učeben)

**c) hospodaření s fondy organizace**



Druh fondu	Stav po naplnění fondů v roce 2015	Čerpání v roce 2015	Stav 31. 12. 2015
Fond odměn	334 436,00 Kč	200 000,00 Kč - odměny	134 436,00 Kč
Investiční fond	570 649,49 Kč	247 173,00 Kč – opravy a udržování 162 827,- Kč nákup systému ŠJ	160 649,49 Kč
Rezervní fond	626 038,22 Kč	350 000,00 Kč – převod do IF	276 038,22 Kč
FKSP	96 813,73 Kč	54 506,00 Kč – příspěvek stravné, kulturní akce	44 307,73 Kč
<b>CELKEM</b>			<b>615 431,44 Kč</b>

**Shrnutí:** Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16, hospodařila se svěřenými finančními prostředky hospodárně, efektivně v souladu s platnou legislativou. Hlavní snahou bylo zlepšení materiálního vybavení školy.

### **23) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2015/2016 škola nenabízela další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Spolupráce vedení školy s odborovou organizací je založena na Kolektivní smlouvě, která byla podepsaná bývalým vedením školy v roce 2011.

Ředitelka školy se v průběhu školního roku několikrát sešla s předsedkyní ZO ČMOS Ing. Boturovou, projednávaly otázky rozpočtu, personální obsazení školy, změnu v organizačním schématu školy a další otázky podle ustanovení KS.